

悠游書海・喜閱之旅

（一）前言

閱讀可拓展宏觀視野，培養人生智慧，落實自我成長，是語文教育中極重要的環節，更是一切學習活動之基礎。本校位於萬華區，文化刺激與北市其他行政區學校相較明顯不足，而家長多以學生學科考試成績為重，學生普遍缺乏閱讀習慣，其寫作能力亦亟待加強。而身為國文老師，在指導自己任教班級閱讀及寫作之餘，期能跳脫班級經營的局限，依據學校願景，致力發展學校本位課程－閱讀，便和志同道合的教學夥伴組成教學團隊，開始規劃較活潑有趣的閱讀活動，以提高學生學習的興趣，統合社區資源，進一步提昇學校閱讀風氣，發願為學校營造更多元的閱讀環境，遂以學生學習的角度為起點，讓閱讀成為學生學習生活的重心，透過各項閱讀活動及建置數位學習平台以提升閱讀效果，充分運用各項資源、廣納各方意見以集思廣益，推行多元化與趣味化之閱讀單元，搭配獎勵措施，共建「書聲書影」的閱讀環境，期許學生播下閱讀興趣之種子，收成閱讀習慣之碩果。展望未來，除持續進行現有方案，且將不斷構思有益於學生學習之教學設計，協助學生語文能力之成長。「學海無涯，書香無盡，一卷在手，滿室生輝。」在我們教學團隊熱忱領航下，盼能引領萬中學子悠游且陶醉於浩瀚書海，進行一趟豐富美好的「喜閱之旅」！

雖然在歷程中經常遇到困境，但我們不改初衷，某一計畫如受阻，就再尋找另一方案代替或作部分修正。過程雖然備嘗艱辛，但我們深知語文教育是一切學科的基礎，我們不能屈服於現實，決定勇往直前走下去。只因我們相信：凡走過，必留下痕跡。

（二）發展歷程

一、**暖身活動**：

- 1.94 年 10 月 22 日於校慶園遊會中設置「進京趕考」攤位，共設計 100 題有關成語猜謎、詩詞欣賞、典故、俚諺語等多樣題型，學生以揭榜方式應答，答對者致贈書籍、筆記本及文具等，以帶動語文遊戲的樂趣。
- 2.從出題目、寫大字報、募集獎品、擺設園遊會攤位到主持搶答遊戲，整個過程雖然辛苦、繁複，但當天和學生玩得不亦樂乎，而看到學生拿到獎品時揚揚得意的樣子，我們知道學生永遠值得我們努力再努力。還記得會後有一位家長特地跑到教務處來肯定我們的活動內容，至今對他的支持仍感動在心！



二、**有獎徵答活動**：

94 學年度－

1. 「語文櫥窗」：

- (1) 由校慶的「進京趕考」活動延伸，設計「語文櫥窗」活動，以教務處外活動看板及九龍柱展示櫥窗揭示題目，持續推動和國文教學相關的有獎徵答活動。94 年 11 月 14 日「語文櫥窗」由校長揭幕，本項活動每月一期，每期公告 10 題有關平時國語文教學內容的題目。試題公布期間學生以書面作答，並將答案自行投至教務處的收件箱中，經批閱後在學校公布欄公布答案及答對同學之名單，並給予獎勵：全部答對學生榮譽記點乙次，一學期累計全對次數達 3 次者，另於朝會集合由校長頒發獎狀及獎品。共實施五期，經統計得獎學生共計 792 人次。
- (2) 平時於下課時間看到學生拿著紙筆擠在看板或櫥窗前熱烈討論，胸有成竹地將答案投到收件箱中，學生也不時反應希望增加有獎徵答的次數，甚至有其他領域的老師來詢問活動方式或答案，無庸置疑的，多元教學的原則是我們必須把握及實行的。



2. 「每月一書」：

- (1) 趣味有獎徵答活動的成效畢竟是局部的、短暫的，並不能全面提昇學生閱讀與寫作的的能力，因此增設「每月一書」活動，每月介紹一本優良讀物，在書籍的選擇上以符合學生的生活經驗，或比較淺顯易懂的內容為主，並印製書籍簡介及 5 道題目的大型海報，依照「語文櫥窗」活動的展示方式揭示題目，學生仍以書面作答，並將答案自行投至教務處的收件箱中，經批閱後在學校公布欄公布答案及答對同學之名單，並給予獎勵：全部答對學生榮譽記點乙次，一學期累計全對次數達 3 次者，另於朝會集合由校長頒發獎狀及獎品。此活動共介紹：《你是野獸維斯可》、《牧羊少年奇幻之旅》、《蘇西的世界》、《出事的那一天》等書目。
- (2) 此一活動學生的回響並不熱烈，經統計得獎的學生共計 28 人次，只有被老師規定或有作引導的班級部分學生參加，究其原因，有不少學生反應是因為手邊沒有書，借不到又不想買，所以就不參加此一活動，可見當時推動得並不順利，也無法帶動學校閱讀風氣，這是我們面對的一個很沉重的挑戰，必須及時檢討及改進，因此我們就開始發想要為學生解決「無書可讀」的問題，構思以「書箱」方式讓班級學生可以「人手一書」，大家一起共讀及分享。學生本就是較為被動的，特別是本學區的孩子，文字的閱讀並不

是他們休閒的第一選擇，「開卷有益」一詞也不在他們的字典裡，但只要老師積極、主動，我們相信：頑石會點頭的！



- 3.朝會搶答：95 年 4 月 28 日朝會時以七、八年級學生為主，實施「進京趕考」及「每月一書」的搶答活動，由教務處提供豐富的獎品，學生在一次趣味知性兼具的熱鬧活動中得到滿滿的豐收。



95 學年度－

- 1.「語文櫥窗」有獎徵答活動已達到吸引學生參與活動的目的，因此活動主力則集中至「每月一書」好書介紹，活動方式本是在教務處外用活動看板揭示書籍簡介及有獎徵答的題目，經上學期期末的省思及檢討後，我們稍作修正及補強，除了仍有活動看板大型海報之外，更印製小型海報，請各班圖書股長張貼在各班教室的布告欄上，期能更加方便學生參與此活動，並由每月介紹一本書擴增為二本書，提供更多好書閱讀的書目。此活動共介紹：《邁爾太太放輕鬆》、《佐賀的超級阿嬤》、《生日快樂》、《最後十二天的生命之旅》、《追風箏的孩子》、《布瓜的世界》、《小王子》等書目。
- 2.經各班老師大力支持及鼓勵，以及書箱的購置，學生參與人數逐漸增多，經統計答對人數總共有 569 人次，學生無書可讀的問題癥結解決了，果然是「柳暗花明又一村」。



三、班班傳書香：

94~95 學年度－

- 1.94 學年度下學期配合「語文櫥窗」推動閱讀活動，由家長會等相關團體經費

補助，依據各領域教師的推薦書目及參考新聞局提供的優良讀物，總共購置了 24 箱書，每一箱皆有近 33~35 本書，置於閱覽室，讓班級登記借閱；95 學年度下學期更為達到「班班有書箱」、學生人手一書的目標，由輔導團及校內圖書採購經費添購書籍，仍請各領域教師推薦書目及參考新聞局提供的優良讀物，將書箱增置為 40 箱書，置於閱覽室，讓班級登記借閱；同時由我擔任愛書社指導老師，指導七、八年級的社員一人主編一份書籍簡介及設計有獎徵答的 5 個題目，印製後置於每個書箱中，由圖書股長辦理班級借閱事宜，亦鼓勵班上同學完成閱讀心得寫作及作有獎徵答的活動，獎勵方式與「有獎徵答」方式相同。自此我們便和圖書室開始一起大力推動「班班傳書香」的書箱巡迴活動。

- 2.其間備置書箱的過程非常辛苦：點書、蓋學校圖書室章、編號、裝箱等，均在寒假中和圖書室歐小姐一起「默默耕耘」，三週的努力後，眼前一排亮麗的書箱就靜靜地矗立在圖書室裡，準備加入學校閱讀活動中，那一箱箱書箱中裝的是我們無形的汗水和滿心的期望，期望更多學生能從此進入我們為他們打造的閱讀世界裡！甫一開學已有很多老師或班級去預約書箱了，這時我們真的感受到汗水是從不會白流的，看到學生借閱書箱的喜悅及搬書箱回教室的出力，我們能不比學生更喜悅、更出力嗎？（40 箱書目如表 1）
- 3.不過 95 學年度書箱借閱情形，令我們略感失落。由各種統計紀錄顯示，雖然有些班級熱烈參與，不但提昇班級共讀的風氣，學生更增加接觸好書的機會。但整體而言，仍未達學生全面閱讀的目標。且從批閱有獎徵答的答案卷時發現學生大部分都能找到正確的答案，但是答案中的錯字卻不少，令人擔憂，也令人不解，到底是學生的語文程度有待加強或是不認真作答呢？值得再進一步探索。而經問卷調查後綜合教師意見，在九年一貫課程實施之後，國中國文授課時數減少為每週 4~5 節，要利用課堂上作課外書籍的導讀或作有獎徵答，勢必壓縮到正課上課的時間及內容，因此大部份國文老師無法利用班級共同時間完成閱讀指導，只好讓學生自行作答，也因而在協助學生培養良好讀書風氣之成效上大打折扣。又因導師在班級經營多樣化的要求下，須配合學校指導學生參與各項活動，或配合任課老師作課業之補強及輔導，因此也無法時常挪出時間作班級共讀或導讀的活動，諸如此類的現實問題及限制，真的還是需要靠老師運用專業素養來突破困境，只是無法於一時便達到我們預定的目標，我們會在「不積跬步，無以至千里」的理念下繼續努力，不輕言放棄！



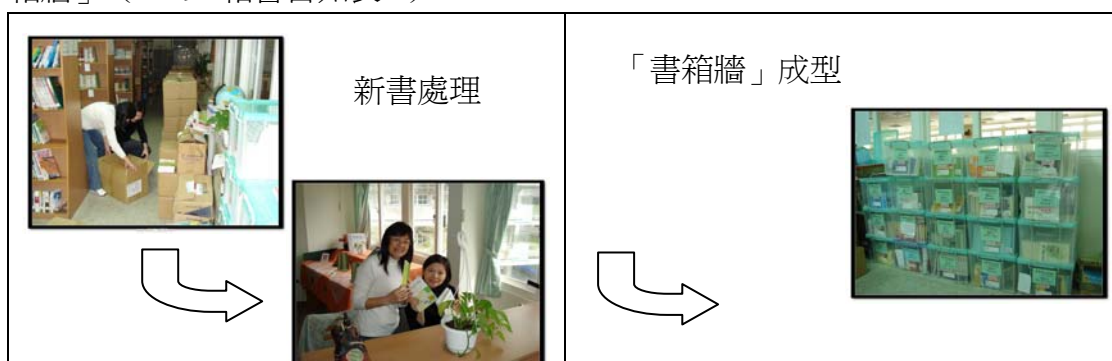
表 1：40 箱書目

箱號	書名	箱號	書名
1	爲自己出征	21	所羅門王的指環
2	少年小樹之歌	22	屋頂上的小孩
3	誰殺了大恐龍	23	誰能在馬桶上拉小提琴
4	你管別人怎麼想	24	把這份情傳下去
5	李伯伯最愛的 40 本書	25	怪奇馬戲團
6	看見自己的天才	26	獨角獸，你教我怎麼飛
7	誰找到了我的禮物	27	出事的那一天
8	麥田捕手	28	邁爾太太，放輕鬆
9	13 歲新娘	29	追風箏的孩子
10	有翅膀的小紅鞋	30	魔幻城堡
11	潛水鐘與蝴蝶	31	布瓜的世界
12	幕永不落下	32	在天堂遇見的五個人
13	秘密花園	33	蘭嶼行醫記
14	小王子	34	最後 12 天的生命之旅
15	野性的呼喚	35	佐賀的超級阿嬤
16	學習，讓你活出自己	36	電學之父法拉第的故事
17	什麼是好？什麼是壞？	37	追火車的甘蔗囡仔
18	生命的故事	38	手斧男孩
19	聰明是看故事學來的	39	人間處處有數學
20	蘇西的世界	40	會走路的人

96 學年度－

- 1.因本校總共 72 班，40 箱書是無法達到當初設定的「班班有書箱」的目標，因此在 96 年 12 月由吳校長全力向教育部爭取經費，總共提撥 50 萬大量購買書箱圖書，擬將書箱總數增至 94 箱，並由各領域圖書採購委員開會決定購

置之書目。於 97 年寒假中便和圖書室歐小姐再次努力，招募數位小義工一起儘速備妥書箱，終於在 97 年 4 月將閱覽室裡的書箱佈置成一道壯觀的「書箱牆」。(41~94 箱書目如表 2)



- 2.我們又針對各個書箱書籍內容深淺難易，給予星星等級，難度越高，星等越多，標示張貼於每個書箱外。此外更設計「書味飄香貼紙單」與貼紙，貼紙單上面註記諸多鼓勵話語，提供班級依照所借書箱星等領取貼紙作黏貼及累計，於期末回收書味飄香貼紙單結算班級之借閱總數，以及統計閱讀心得及有獎徵答成績，於週會時頒發各年級前三名班級與個人獎狀及獎品。



- 3.本學年度班級借閱書箱共 307 箱，學生除了故事性書籍，也熱衷閱讀趣味性的科學圖書，可見學生喜愛的書籍類別尚屬多元。七年級班級全部參與閱讀書箱活動，平均每班閱讀 6.99 箱，更有 5 個班級借閱總次數超過 10 次以上，書箱推廣情況相當良好。主要因為該班圖書股長相當認真負責，會定期幫班上更換書箱；導師或國文老師也十分鼓勵班級參與閱讀活動。而八年級班級借閱書箱總次數超過 10 次以上的班級共 2 班，主因除了老師協助推動，重要的是圖書股長自身熱愛閱讀，也帶起班上閱讀風氣。八年級僅有 2 班未參加書箱閱讀活動，圖書股長表示是因為班上同學不熱愛閱讀，又加上課業較重，因此閱讀的熱情及意願銳減，而這也是本校目前推動閱讀活動中最大的困境，亟待師生一起努力。
- 4.仍持續辦理書箱有獎徵答活動，因作答人數增多，故於每週五午休時間由閱讀小義工協助批改答案卷及統計成績，將答對五題的同學登錄在班級名條上，於每週三「閱讀達人社」社團時間將名條發給社員（即各班圖書股長），課後圖書股長收齊同學的榮譽卡交由我來核章，並累計學生答對次數，學生每學期累計答對 3 本者獲「銀質獎」獎狀乙幀；答對 6 本者獲「金質獎」獎狀乙幀；答對 8 本以上者獲「閱讀達人獎」獎狀乙幀。經統計本學年度「銀質獎」得獎學生總計 128 人，「金質獎」得獎學生總計 42 人，「閱讀達人獎」

得獎學生總計 33 人，得獎同學於朝會時由校長頒發獎狀，以資鼓勵。



閱讀達人活動成果

表 2：41~94 箱書目

箱號	書名	箱號	書名
41	生日快樂	68	原來如此講典故
42	探尋家族	69	數學小魔女
43	地鐵求生 121	70	蘇老師化學黑白講
44	老鷹法則	71	蘇老師化學五四三
45	你是野獸，維斯可	72	蘇老師化學聊是非
46	撒哈拉的故事	73	強力圓超人
47	第 13 個故事	74	交朋友
48	不存在的女兒	75	激發創造力
49	氣象小偵探	76	記憶力大補帖
50	媽，親一下	77	充滿活力
51	捍衛・生命・史匹拉	78	解決衝突
52	一公升的眼淚	79	注意力訓練
53	蘇老師掰化學	80	學習好有趣
54	左手的勇氣	81	我就是有自信
55	星星少年	82	時間管理
56	一生罕見的幸福	83	新聞中的科學
57	佐賀阿嬤的幸福旅行箱	84	達成目標
58	打開奈米的神奇盒子	85	克服壓力
59	愛的教育	86	心情放輕鬆
60	放生	87	基測作文不能犯的 50 個錯誤
61	學校裡的隱形班級	88	數學謎工
62	黃金之島	89	忘記憂愁的地方
63	打破的古董	90	傻比傻利
64	少年思想家	91	桂花雨
65	逃出 1840	92	林先生的小孫女
66	大家都叫我食蟻獸	93	台灣的龍山寺
67	這一次你能看懂別人的心	94	心靈轉個彎

97 學年度－

設計班級書箱系列活動：因閱讀心得和有獎徵答活動屬於靜態性質，期能賦

予書箱更多活力，因此和設備組長及圖書室歐小姐充分研討增設屬於動態的閱讀系列活動，並列於學校行事曆之重大活動之中：

1. 書箱搶答活動：

**臺北市立萬華國民中學 97 學年度第 1 學期「閱讀達人競賽
『箱』，見恨晚書箱搶答」實施計畫**

- 一、目的：推廣校內班級書箱巡迴活動，提高學生課外讀物之理解力，設計動態競賽延伸靜態閱讀，以增進學生閱讀樂趣。
- 二、比賽日期：97 年 12 月 31 日(三)
- 三、比賽時間：第六節週會課(14:15-15:00)。
- 四、比賽地點：本校中庭廣場(遇雨則改於各班教室進行書面填答)
- 五、參加對象：本校八年級全體學生，各班圖書股長為當然答題員(負責寫答案板)、另推舉一名舉牌員(負責將答案板拿到司令台前舉牌)。
- 六、競賽方式：
 - (一) 競賽方式採主持人現場發問、班級限時即席作答方式進行。
 - (二) 出題範圍：以校內 88 箱班級書箱之圖書內容為主(如：書中主角、故事綱要等，書單如附件)，回答符合題目敘述之書名。
 - (三) 比賽結束後，以得分最多的前三名為優勝班級。
- 七、獎勵方式：團體獎
 - 第一名：加班級榮譽點數 9 點，個人點數 6 點，飲料乙箱(人人有獎)以資鼓勵。
 - 第二名：加班級榮譽點數 6 點，個人點數 5 點，飲料乙箱(人人有獎)以資鼓勵。
 - 第三名：加班級榮譽點數 3 點，個人點數 4 點，飲料乙箱(人人有獎)以資鼓勵。另於全校集會時頒發團體獎獎狀。
- 八、本計畫經陳 校長核定後實施，修正時亦同。

我們在 97 年 12 月 31 日首度辦理，但因當天下雨，中庭廣場場地潮濕，只好改在教室進行書面作答的方式，以至於無法達到我們所預期之動態效果，不過比賽結果仍令我們稍感安慰，因為第一名的班級答對了所有題目，而第二至第五名的班級也都只錯一題，顯示學生都能認真參與活動，對書箱內容亦相當熟悉。而雨天備案我們決定再詳加討論及設計，期能於本校室內體育館整修完畢後即可改善本活動之雨天備案。



2.書箱選拔活動：

臺北市立萬華國民中學書箱選拔實施計畫

- 一、目的：推廣校內班級書箱閱讀活動，設計以動態競賽方式介紹書箱，增進學生閱讀樂趣。
- 二、實施對象：本校八年級班級，採自由報名方式。
- 三、實施方式：
 - (一) 本校書箱共計 94 箱，報名班級於競賽前確認欲介紹之書箱，如有借用相同書箱之班級，則以抽籤決定（書箱內容及實施流程詳如附件）。
 - (二) 以班級為單位(各班可報名一組以上)，於 4/8(三)朝會時藉由動態表演方式介紹書本內容。
 - (三) 書箱介紹完畢後，八年級全體同學以投票方式選出自己最感興趣的書箱。
- 四、投票日期：98 年 4 月 15 日(星期三)班會課時間。
- 五、投票地點：八年級各班教室。
- 六、注意事項：
 - (一) 4 月 15 日(三)班會課，待學務處廣播後，開始投、開票工作。
 - (二) 每人投一張票，每張票圈選三本，多選少選及塗改者均為無效(惡意塗損者，依校規處分)。
 - (三) 圈選符號需位於格子內，若無法辨識視為無效票。
 - (四) 每班可遴選開票、唱票及計票同學各一；投票結束後即可進行開票工作。
 - (五) 各班先於黑板記錄票數，俟唱票結束後，再將結果填於統計表上，迅速送回 3F 閱覽室統計。
 - (六) 請各班導師在場督導開票工作。
- 七、獎勵：
 - (一) 凡報名參加同學可獲得公共服務時數 3 小時（每班以 6 人為限，如有特殊原因可由導師提出證明增加人數）
 - (二) 依照書箱得票高低，參賽同學可得到獎狀與下列獎勵：
 1. 第一名：參賽同學嘉獎 2 次，並記班級榮譽點數 9 點。
 2. 第二名：參賽同學嘉獎 1 次、榮譽卡 5 格，並記班級榮譽點數 7 點。
 3. 第三名：參賽同學嘉獎 1 次，並記班級榮譽點數 5 點。
 4. 第四名：參賽同學榮譽卡 5 格，並記班級榮譽點數 3 點。
 5. 第五名：參賽同學榮譽卡 3 格，並記班級榮譽點數 2 點。
- 八、本計畫經行政會報通過，陳校長核定後公布實施。

- (1) 98 年 4 月 8 日首度辦理，經八年級導師建議先採各班自由報名，故此次總計有十個班級報名參賽，各班參賽同學均使用費渾身解數，設計出極富趣味性、創意性的表演，並繪製精美的海報，張貼於閱覽室外，供全校師生觀賞，增添校園美化及知性的氛圍。我們並於比賽前為參賽同學錄製催票短片，於投票當天中午利用學校播放系統播出，讓各班學生加深印象，而投下那神聖的三票！本次錄製的催票短片於 98 學年度參加【臺北市 98 年中小學網路多媒體創意大賽】影片類獲得國中組佳作！
- (2) 得獎名單如下：第一名《你是野獸，維斯可》802 班；第二名《一公升的眼淚》815 班；第三名《不存在的女兒》819 班；第四名《佐賀的超級阿嬤》806.809 班；第五名《魔幻城堡》810 班，得獎班級於朝會由校

長頒發獎狀。

- 3.本學年度經由閱讀相關活動之舉辦，班級借閱數量呈現驚人成長，班級借閱書箱總計 403 箱，甚至必須採預約方式，輪流閱讀較為熱門的書目，如《生日快樂》、《左手的勇氣》、《你是野獸維斯可》、《佐賀的超級阿嬤》等書。



98 學年度－

完成各年級班級書箱系列活動之設計：和設備組長及圖書室歐小姐共同擬定書箱相關靜態及動態閱讀系列活動之計畫，並列於學校行事曆之重大活動之中：

七年級（上）班級書庫競賽，七年級（下）書箱心得演說競賽；

八年級（上）書箱選拔活動，八年級（下）書箱搶答活動；

九年級（上）書箱心得寫作競賽。

- 1.九年級（上）書箱心得寫作競賽計畫如下：

臺北市立萬華國民中學 98 學年度「班級書箱活動」--閱讀心得寫作比賽辦法

一、依據：本校校務發展計畫。

二、目的：推廣校內班級書箱閱讀活動，設計閱讀心得寫作比賽，鼓勵學生閱讀及討論分享，以提倡校園閱讀風氣。

三、比賽時間：10/28(三)14:15-15:00。

四、實施對象：本校九年級學生，各班至少推派 1 人參加。

五、實施方式：

1.閱讀資料以本校班級書箱書籍為主。（書箱書目詳如附件一）

2.心得寫作請依規定格式撰寫。（格式範例如附件二）

3.評審標準包括：文筆 30%、觀點 30%、歸納整合力 20%、啟發性 20%。

六、獎勵：錄取前三名及佳作數篇，得獎學生各記嘉獎乙次並頒發獎狀以茲鼓勵。

七、經費：由校內相關經費支應。

八、著作權：

1.所有參賽作品，學校擁有結集成冊或其他教育目的之使用權，不再個別通知，亦不支付任何稿費。

2.參賽作品之版權屬於作者擁有，若違反相關智慧財產權者，將取消其得獎資格並追回獎狀。

九、本辦法經行政會報討論通過並呈校長核可後實施，修正時亦同。

- (1)比賽當天適逢體育組臨時決定補辦校慶個人賽跑及大隊接力的決賽(因校慶當天下雨而延期)，兩項活動時間正好衝突，參賽同學及導師均感

到非常為難，甚至有的參賽同學於賽跑後立即衝回閱覽室來完成心得比賽，敬業精神令我們肅然起敬。事後已和體育組長協商往後盡量避免類似情形發生，以免造成遺珠之憾！

(2) 得獎同學名單如下：

第一名：912 王羿婷

第二名：919 賴偉政

第三名：914 蔡孟穎

佳 作：906 許申儒、909 楊舒涵、910 陳可欣



2. 八年級（上）書箱選拔活動，仍依據上學期所提之計畫於 11 月 17、18 日實施，去年因為試辦性質，採自由報名方式，而今年則為八年級全體參加，802 班更推出 2 組參賽，各班表現均極創新、獨特，吸引全場同學目光、笑聲不斷、掌聲連連。各班繪製的海報更是琳瑯滿目，連百忙當中的吳校長都被吸引而駐足觀賞！次日票選過程更為精彩，有的班級還為自己班級積極拉票，可見大家對此活動之重視。得獎班級名單如下：第一名：815 班《數學小魔女》，第二名 817 班《佐賀的超級阿嬤》，第三名 816 班《在天堂遇見的五個人》，第四名 801 班《最後 12 天的生命之旅》，第五名：804 班《一公升的眼淚》、807 班《手斧男孩》。得獎同學於朝會由校長頒發獎狀。



3. 七年級（上）班級書庫競賽，行之有年，但今年評分結果，發現各班的表現呈現相當大的差異，經評審委員開會討論，究其原因，分述如下：各班圖書股長素質不一、各班同學閱讀風氣有差異以及各班導師經營用心程度不同等，這也是我們一直仍需努力的層面。

4. 七年級（下）書箱心得演說競賽，計畫仍在積極研議中，預定於 99 年 4 月舉辦，期能讓學生以不同的方式體會閱讀之樂趣，展現學生不同風貌的表達能力。

四、鼓勵學生「好書悅讀」心得撰寫：

為培養學生閱讀心得表達能力，圖書室採鼓勵措施，凡撰寫閱讀心得達 10

張者，期末頒予勤學獎狀乙幀。因為有些老師無暇批閱學生「好書悅讀」心得內容，我便協助批閱，而後交給圖書室認證。自己任教班級所有學生每學期均能完成 10 篇以上的心得，並將其裝釘成冊，製作個人精美、獨特的閱讀紀錄，作為自己閱讀之存摺或回憶錄。

1.95 學年度－經統計獲獎學生人數總計 76 人。

2.96 學年度－經統計獲獎學生人數總計 167 人。

3.97 學年度－經統計獲獎學生人數總計 311 人。



五、**「閱讀與寫作」補充教材：**

95 學年度－

- 1.本校位於台北市邊陲地帶，家長社經地位中下，又忙於生計，與孩子互動時間少；而缺乏鼓勵及引導之下，學生閱讀及接觸書籍的主動性較差。我們便自製有佳句及好文章的聯絡本，希望能讓同學每天閱讀一篇短文或佳句，提昇其閱讀能力；並練習寫心得或仿作，加強其寫作能力；更可以充實知識，擴展其人生視野。學生在耳濡目染之下，能開啓更開闊的視野及人生觀。
- 2.我們於 95 年暑假蒐集網路短篇故事，範圍包括人生哲理、生涯規劃、親情故事、人際相處、趣聞軼事等議題，並附上名言佳句，編輯成聯絡簿形式，老師可先進行各篇文章導讀講解，剖析文體、關鍵字句，再請同學畫佳句及書寫心得。本來只有我們團隊的任教班級使用此聯絡本，後來各年級都來登記加印，頗受好評。此為日後「閱讀與寫作」補充教材之濫觴。
- 3.「自製聯絡本」的運用，廣獲師生、家長好評和喜愛。結合已實施之成果，我們衡酌使用狀況，決定以「聯絡本」為原型，形式上抽離家庭聯絡本之功能，內容則修正為適用七年級學生的「閱讀與寫作基礎篇」補充教材，共計二十篇白話散文、二十個成語介紹。前者以小故事居多，選材除以提升學生閱讀能力為考量，亦融入生命教育、生涯發展等議題，後者以白話文說明典故出處，也包含詞義說明、例句提供及延伸問題。並開始規劃推出適用於八年級「閱讀與寫作進階篇」補充教材。非常感謝家長會大力支持，補助印製的一半費用，使我們的學生能在閱讀與寫作的領域中順利前行！

- 96 學年度－和李月琴老師合作完成八年級「閱讀與寫作進階篇」補充教材的編製，內容包括網路文章、每週一句、深入思考及心得撰寫部分，由各班導師或國文老師靈活運用，因此在教學上除了教科書的加強外，更能主動提供學生閱讀素材，相信對於學生文章賞析能力及寫作能力均有提升的功效，更重要的是藉此灌輸學生正確的、積極的

價值觀及人生規劃，這正是我們一再強調的教給學生的是「帶得走的能力」！

97 學年度－七年級全面使用「閱讀與寫作基礎篇」補充教材，八年級全面使用「閱讀與寫作進階篇」補充教材，印製之經費來源均由家長會大力支持。

98 學年度－和李月琴老師合作將七年級之「閱讀與寫作基礎篇」作大幅度的修正。每一篇除提供網路文章或成語故事的主題閱讀外，另補充相關的智慧語錄、修辭加油站、模仿便利貼、造句便利貼、延伸思考、心得撰寫、老師回應及家長交流站，期能配合國文教學內容，提早在七年級便打好學生閱讀與寫作的基礎，目前七年級全面使用此一補充教材。



六、**指導社團：**

95 學年度－

- 1.國文世界如浩瀚大海，學生需要一位領航員，因此在推動閱讀相關活動期間，開始指導「愛書社」，帶領了一群有「圖書股長」職稱的小夥伴一同擔起了推動班級閱讀風氣的重責大任，除了訓練他們經營各班的班級書庫，布置學校「開卷有益」海報展示區，更帶著他們進入奇妙的閱讀世界，介紹好書、製作繪本、創作小說、畫漫畫書、看故事書的電影版……期能擴展社員閱讀之深度及廣度。
- 2.每週三下午第六、七節是我們快樂的聚會時間，大家總嫌 45 分鐘太短了！而他們還有一項非常神聖的使命：他們一人負責一本書籍書籍的內容簡介及出 5 個題目，當他們知道自已的名字會在簡介上隨著書箱到各班去「拜訪」時，我的每位社員都戰戰兢兢，儼然自己是那本書的作者呢！

96 學年度－

- 1.「愛書社」更名為「閱讀達人社」，持續完成所有書箱之書籍簡介及 5 題有獎徵答的題目，也繼續於社團時間指導各班圖書股長推動班級各項閱讀相關活動之進行，並設計一系列適合當屆學生特質的閱讀教學活動，或配合學校重大活動，和學生一起完成相關作品，並帶領學生悠遊有趣，有味的閱讀世界。
- 2.有些班級的圖書股長是被推選出來的，並不樂意或較缺少推動班級閱讀風氣的能力，因此每週的社團時間更形重要，不僅可以常態性檢視各班閱讀活動進行之狀況，更能即時為圖書股長提出解決困境的參考方法，各班導師班級經營均相當忙碌，若有一位稱職的圖書股長，相信全校的閱讀風氣必能維持，各項閱

讀相關活動方能順利推動。



97 學年度－

- 1.本學年度社團成員將班級書箱原有之 5 題有獎徵答題目擴增為 10 題，以便在線上作答時系統中可隨機選擇其中 5 題，以避免學生有抄襲他人答案的可能性。
- 2.另新增一項教學活動，由社員自行分組，兩人一組，自選一本好書，編寫好書介紹的底稿，以類似說相聲的方式，運用資訊設備錄製有聲之好書介紹，融合閱讀、寫作及口說能力之訓練，對學生來說，不啻一種新的挑戰及經驗。七年級錄製：《一天》、《她的天使姊姊》、《老貓》、《帶妹妹長大的小孩》、《賣花的小女孩》、《罐頭裡的小孩》、《一個人去旅行》、《生命之歌》、《沒大沒小天才班》、《夢中的餅乾屋》、《RV 親情新幹線》。八年級錄製：《月亮忘記了》、《我是一隻狐狸狗》、《家有生氣小恐龍》、《通勤日記》、《歷史學家》、《鐵路邊的小孩》、《佐賀阿嬤笑著活下去》、《玻璃杯中的眼淚》、《蜜蜜甜心派》、《衝破人生的冰河》、《隨身聽小孩》。



98 學年度－

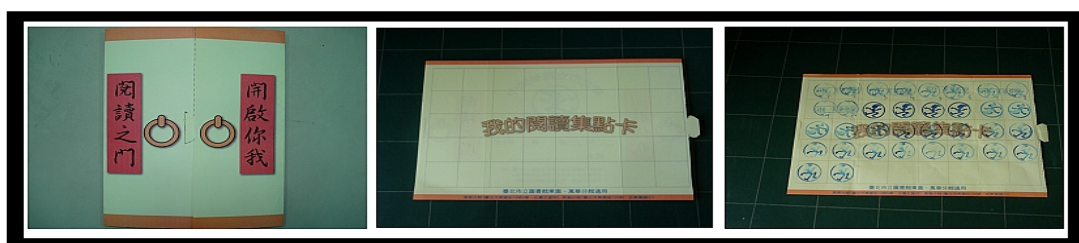
- 1.本學年度社團成員即正式開始錄製班級書箱之書籍簡介，由社員先行選書及分組，兩人一組，利用社團上課時間編寫底稿，並作練習，運用資訊設備錄製有聲之好書介紹，待錄製完畢及後製工作完成後，將置於本校線上閱讀系統，提供全校師生閱讀方面之「視聽大餐」，趕上現代 e 化的潮流，我們看書、聽書，便可一「網」打盡！



七、結合社區圖書館資源：

96 學年度－

- 1.除鼓勵學生閱讀校內班級書箱，亦鼓勵學生於寒、暑假期間至社區圖書館（萬華、東園）借閱，我和圖書室歐小姐設計本校學生專用的「閱讀集點卡」及特用的「阿萬章」，並親自拜訪各社區圖書館的主任，咨商合作事宜，亦由學校以正式公文發函至各社區圖書館，感謝大家對推動學生閱讀活動之大力支持。學生到社區圖書館借書蓋點後，於期初統計章數後給予敘獎。
- 2.七年級寒假總共 370 人次借閱 1857 本書，暑假總共 245 人次借閱 1660 本書，經統計發現這一屆的學生在第一次拿到「閱讀集點卡」的時候借閱的熱度較高，一股新鮮感趨使學生去社區圖書館借書，但到了下一個假期，因為新鮮感已過，熱度及動力也相對減弱了，不過對照統計名單上的紀錄，真正愛看書的孩子就是愛看書，這張「閱讀集點卡」只不過是一種紀錄，他們從閱讀中所得到的收穫絕不是一張集點卡所能說明的！八年級寒假總共 38 人次借閱 434 本書，學生參與活動情形不盡理想，可能是因為採自由參加方式，導致學生借閱的意願低落，成效不彰，但參與活動學生仍有 3 人借閱達 30 本以上，經開學後私下訪查這幾位學生在學業成績上的表現亮眼，可見雖有課業壓力，但仍有願意廣泛閱讀的學生，是不會影響課業成績的。然整體而言學生已比往年願意前往社區圖書館挖寶，至少已學到如何運用社區圖書館資源，未來我們仍須繼續努力，持續與社區圖書館合作，全年無休地推動閱讀活動。



集點卡樣式



社區結合活動成果

97 學年度－

- 1.持續鼓勵學生於寒、暑假期間至社區圖書館借閱課外書籍，除原本的萬華、東園分館，再新增西園分館，以便於本校學區內所有學生均可在住家附近充實自己的閱讀紀錄，本校圖書館亦開放讓習慣來校借書的學生借閱，「閱讀集點卡」亦可在本校認證；並協助東園圖書館推動該館的閱讀集點換好禮的活動，鼓勵學生將家人一起帶入閱讀世界，同遊書海，齊享豐盛之閱讀饗宴！
- 2.八年級寒假總共 348 人次借閱 1256 本書，本屆學生仍維持 96 學年度的借閱率，表示已培養課外閱讀習慣；七年級寒假總共 522 人次借閱 3365 本書，暑假總共

624 人次借閱 3597 本書，因我們要求本屆學生每人至少閱讀一本課外讀物，並請導師協助宣導，故借閱情況較穩定成長。

3.本學期中我們開始定期至社區圖書館辦理團體借閱，以訂立不同主題方式挑選好書，在本校圖書室中一個固定的角落作展示，供師生借閱。如此便能引進社區圖書館資源，補足本校圖書種類之不足，擴增學生閱讀觸角，並配合學校重大活動擬定團體借閱之主題，包括：性別平等、多元文化週、最夯作家作品特展、熱門詩歌朗誦參考詩集、新書選粹、好書大家讀等主題，截至目前已借 123 本好書。

98 學年度－持續擬定不同主題作團體借閱。



市圖借書、展場海報佈置

八、線上閱讀與寫作系統：

96 學年度－

- 1.因資訊設備日益普及，學生均有操作電腦的資訊能力，而且學生相當喜愛線上遊戲，因此我們又一起激盪發想，在學生寒假作業中增設一項「哈拉成語鼠來寶」的線上作答活動，以「一鼓作氣」、「毛遂自薦」與「開門揖盜」三個成語為題，請學生按照線上作答規定自行完成「成語大頭貼」（語句完成）、「成語特蒐站」（心得分享）與「成語酷搜瘋」（成語改寫）三種答題類別，經線上批閱學生作品後給予榮譽卡之核章。
- 2.但因顧及學生家中不一定有電腦，並未規定學生一定要完成線上作業之繳交，結果學生作答人數少之又少，因此在學期中便和七年級的電腦老師協同教學，安排學生進入電腦教室再次作答，我們也同時在現場指導學生完成線上作答的流程，結果發現學生對於成語的正確認知及應用能力有待加強，更確定各領域之間的協同教學，其效果是可以加分的，也很現實地了解學生是非常被動地學習，不計分的作業，他們沒有動機去完成！但身為人師的我們是主動出擊的、永不放棄的！學期中再次統計參加同學計有七年級全體學生，八、九年級抽樣之 3 個班級，共計 752 名學生完成此項線上作業。



97 學年度－