

悠游書海・喜閱之旅

目次

摘要.....	1
壹、方案規劃.....	2
一、背景分析.....	2
二、方案目標.....	4
三、實施策略.....	6
(一) 實施策略的訂定過程	6
(二) 實施策略的具體方式	6
(三) 資源的取得與運用的規劃	6
貳、執行過程.....	7
一、執行人員與內容--方案執行人員的組成及分工	7
二、方案執行的項目內容	8
三、方案執行的起訖時間	10
四、進度控制及回饋機制的實施情形	10
參、成果評估.....	11
肆、省思分享.....	17
一、方案執行的困境.....	17
二、未來展望.....	17
(一) 現有方案持續精進.....	17
(二) 成功經驗轉化與推廣之構想.....	18

摘要

閱讀可拓展宏觀視野，培養人生智慧，落實自我成長，是語文教育中極重要的環節，更是一切學習活動之基礎。為打造優質學習園地，本校在吳秋麟校長帶領下，行政與教師組成合作無間的教學團隊，統合社區資源，以學生學習為本位，繼歷年深耕閱讀系列活動後，又著手規劃各項語文教學設計，並依據臺北市政府「優質、卓越、精緻、創新」的教育政策，推動「資訊教育計畫-圖書館轉型為教學資源中心」專案，建置數位學習平台以提升閱讀效果，廣納各項資源以集思廣益，推行多元化與趣味化之閱讀單元，搭配獎勵措施，共建「書聲書影」的閱讀環境，期許學生播下閱讀興趣之種子，收成閱讀習慣之碩果。

本方案以學校本位課程「閱讀-優質校園展新貌」為主軸，「悠游書海，喜閱之旅」為核心，具體目標為：落實深耕閱讀，提升學生語文鑑賞素養及創作能力；結合校內外資源，延伸學生閱讀觸角；便捷資訊教學環境，建立線上閱讀機制；培訓閱讀指導種子教師，傳承多元閱讀教學經驗。據此，發展方案之內容如下：

- 創新社團活動－成立「閱讀達人社」、「愛上主播社」。
- 推動班級書箱－書庫建置、書箱巡迴、心得寫作及測驗、辦理「箱見恨晚」及書箱選拔活動。
- 鼓勵藝文創作－校刊徵稿、對聯創作、成語活用、閱讀與寫作補充教材編印。
- 善用社區資源－前進社區圖書館、推出閱讀集點卡、辦理親職講座。
- 建置線上閱讀系統－組成「樂讀e世界」小組、執行「圖書館轉型為教學資源中心」專案計畫。

方案執行至今，不斷進行橫向與縱向之修正檢討，目前已展現相當成果：提升全校閱讀風氣，學生深諳閱讀樂趣；社團成員領略語文趣味，發揮閱讀種子功能；學生參與線上作答，展開數位學習獲益良多；專案小組成員發揮創意與行動力，教學相長。

展望未來，除持續進行現有方案，且將不斷構思有益於學生學習之教學設計，協助學生語文能力之成長。「學海無涯，書香無盡，一卷在手，滿室生輝。」在教學團隊熱忱領航下，盼能引領萬中學子悠游且陶醉於浩瀚書海，進行一趟豐富美好的「喜閱之旅」！

關鍵字：閱讀、書箱、線上閱讀、社區資源

壹、方案規劃

一、背景分析

目前世界各國都有新生代閱讀能力與興趣普遍低落的現象，台灣亦然。本校位於萬華區，文化刺激與北市其他行政區相較明顯不足，學生普遍缺乏閱讀習慣，反映在學生歷年聯考、基測的國文成績上，與其他科目的表現相比亦較不理想，顯現本校學生閱讀及寫作能力都亟待加強。

為提昇學生語文學習的興趣，加強學生國語文能力，鼓勵學生廣泛閱讀，多年來行政與國文教學團隊共同致力營造校園中豐富的閱讀環境，推動各項多元閱讀與寫作之教學活動。

學生閱讀環境形塑與閱讀指導在萬中推展已多年，我們延續一貫的精神，期盼萬中的孩子在國中三年，如同經歷一趟「喜閱之旅」。本方案推動前，本校已辦理之諸多活動，實為規劃之重要依據，茲說明如下：

92 學年度間，本校推動全校師生共讀把這份情傳下去（家長會募款、獅子會贊助，共購置 3000 本），並辦理相關心得寫作活動。

93 學年度間，持續推動全校師生共讀活動，當年度閱讀書目為心靈轉個彎（家長會募款、共購置 3000 本），並辦理相關心得寫作活動。

93 至 94 學年度間，辦理活動更加多元，說明如下：

1. 辦理班級聯合讀書會：

為培養學生閱讀課外讀物的習慣，指導學生如何正確閱讀書籍，訓練學生基本鑑賞能力、提出問題，思考問題並進而解決問題的能力，部分班級辦理以讀書會型態推廣閱讀。

2. 教師研究小組試辦班級寫作教學訓練，包含下列教學活動：

- （1）成語造句練習：每日課後學生以一句常用成語作造句練習，次日或隔週繳交教師批閱，以增強學生成語認知能力及造句能力。
- （2）佳句寫作：學生每週末以當週所練習造句的成語或佳句自定題目，作短文寫作練習，週一繳交教師批閱，以增強學生短文寫作能力。
- （3）創意寫作：配合國文領域課程綱要第三階段閱讀及寫作能力指標，揭示閱讀理解策略，習作在排列組合中找詩、記敘文之四段描述法、論說文之說明型三段論及論說文之實踐型四段論等文體訓練，最後作引導寫作練習。

3. 進行「語文櫥窗」活動：

- （1）校慶活動辦理暖身活動：94 年 10 月 22 日校慶園遊會中，國文領域設置「進京趕考」攤位，國文團隊教師設計 100 題有關成語猜謎、詩詞欣賞、典故、俚諺語等多樣題型，學生以揭榜方式應答，答對者致贈書籍、筆記本及文具等，以帶動語文遊戲的樂趣。
- （2）語文櫥窗正式登場：94 年 11 月 14 日語文櫥窗由校長揭幕，本項活動每

月一期，每期在學校公布欄公告 10 題有關平時國語文教學內容的題目。另有「每月一書」活動，在書籍的選擇上以符合學生的生活經驗，或比較淺顯易懂的內容為主。提供一本好書的簡介，並列出 5 題可在書中找到答案的題目。試題公布期間學生以書面作答，並將答案自行投至教務處的收件箱中，三週後截止收件，在學校公布欄公布答案及答對同學之名單，並給予獎勵，共實施五期。

- (3) 朝會搶答之總結活動：延續語文櫥窗活動，「每月一書」的搶答活動，由教務處提供豐富的獎品，學生在趣味知性兼具的活動中成長。
- (4) 購置 24 箱書箱，提供班級借閱：配合語文櫥窗活動推薦書目，落實閱讀活動，商請家長會經費補助，購置 24 箱書目。[\(備註：截至 97 學年度，書箱已擴展至 94 箱\)](#)
- (5) 辦理教師團隊專題演講：由國文老師於週會活動進行演講，以深入淺出的演講內容，帶領學生進入文學殿堂，並將閱讀及寫作技巧，在精彩的講演中植入學生腦海此段期間內共計辦理 4 場次。
- (6) 辦理學生閱讀心得分享演講活動：採 8 年級學生自由報名方式舉辦，參加同學選取自己最喜愛的一本課外讀物，作精彩生動的介紹。

94 至 95 年度間，辦理活動朝深化、廣化目標辦理，茲說明如下：

1. 書箱有獎徵答活動：95 學年度上學期，除了仍有活動看板之外，更印製書籍簡介及有獎徵答的題目，公布在各班教室的布告欄上，並由每月介紹一本書擴增為二本書，提供更多好書閱讀的書目。
2. 班班傳書香：為達到班班有書箱，學生人手一書的目標，於 95 學年度下學期由圖書室推動，並請家長會大力支持，數目擴展至 40 箱，每一箱皆有近 35 本書，由本校愛書社指導老師指導七、八年級的社員一人主編一份書籍簡介及設計有獎徵答的 5 個題目，印製後置於每個書箱中。[「班班傳書香」的書箱巡迴活動，至今仍持續推動中。](#)
3. 鼓勵學生「好書悅讀」心得撰寫：培養學生閱讀心得表達能力，凡撰寫閱讀心得達 10 張者，期末頒予勤學獎狀乙幀，[本項活動至今亦持續進行。](#)
4. 教師編輯自製閱讀與寫作聯絡簿：藉由每天聯絡簿的佳文選讀及名言佳句呈現方式，讓同學耳濡目染，能開啓另一扇視野。在幾位國文教師合作下，於 95 年暑假蒐集網路短篇故事，範圍包括人生哲理、生涯規劃、親情故事、人際相處、趣聞軼事等，並附上名言佳句，編輯成聯絡簿形式，老師可先進行各篇文章導讀講解，剖析文體、關鍵字句，再請同學畫佳句及書寫心得。原僅是幾位老師的構想，不料此閱讀與寫作聯絡簿印製後獲得多數導師同仁的鼓勵，也為本方案「閱讀與寫作教材編輯」之濫觴。
5. 校長贈送全校教職員工愛因斯坦的孩子一書共讀，並有相關心得寫作活動，透過本書的閱讀，激勵教師的教育愛，費心指導每個孩子努力向上、力爭上游。
6. 獎勵學生閱讀寫作，凡學生投稿報刊、雜誌，文稿被刊登者，校長即頒贈與稿

酬相同之獎學金以獎勵學生，提升本校學生之國語文能力，效果頗佳。

二、方案目標

本方案目標在於引導學生自入學後，即能在學校規劃之閱讀環境中，培養語文興趣，提升閱讀學習效能。方案之具體目標分述如下：

- 1.落實深耕閱讀，提升學生語文鑑賞與創作能力。
- 2.結合校內外資源，延伸學生閱讀觸角。
- 3.便捷資訊教學環境，建立線上閱讀機制。
- 4.培訓閱讀指導種子教師，傳承多元閱讀教學經驗。

綜上所述，本方案目標之特色如下：

1.提供學生閱讀環境

本方案之主角為「學生」。我們希望上了國中的學生，在課業壓力極大的狀況下，仍能享有閱讀的樂趣，且了解多元的閱讀與其課業進展是相輔相成的。

2.凸顯本校教師專業

就閱讀教學而言，是難求速效的。惟因如此，國文科教師更有使命感，思索如何發揮專業協助學生，並結合同科、他科教師同儕之力量，引導學生多元閱讀、喜愛閱讀。

3.發揮行政規劃與動員能力

以推動閱讀活動而言，行政同仁全力協助，既知閱讀是所有學習的基礎，行政夥伴即扮演最佳推手與支援角色。

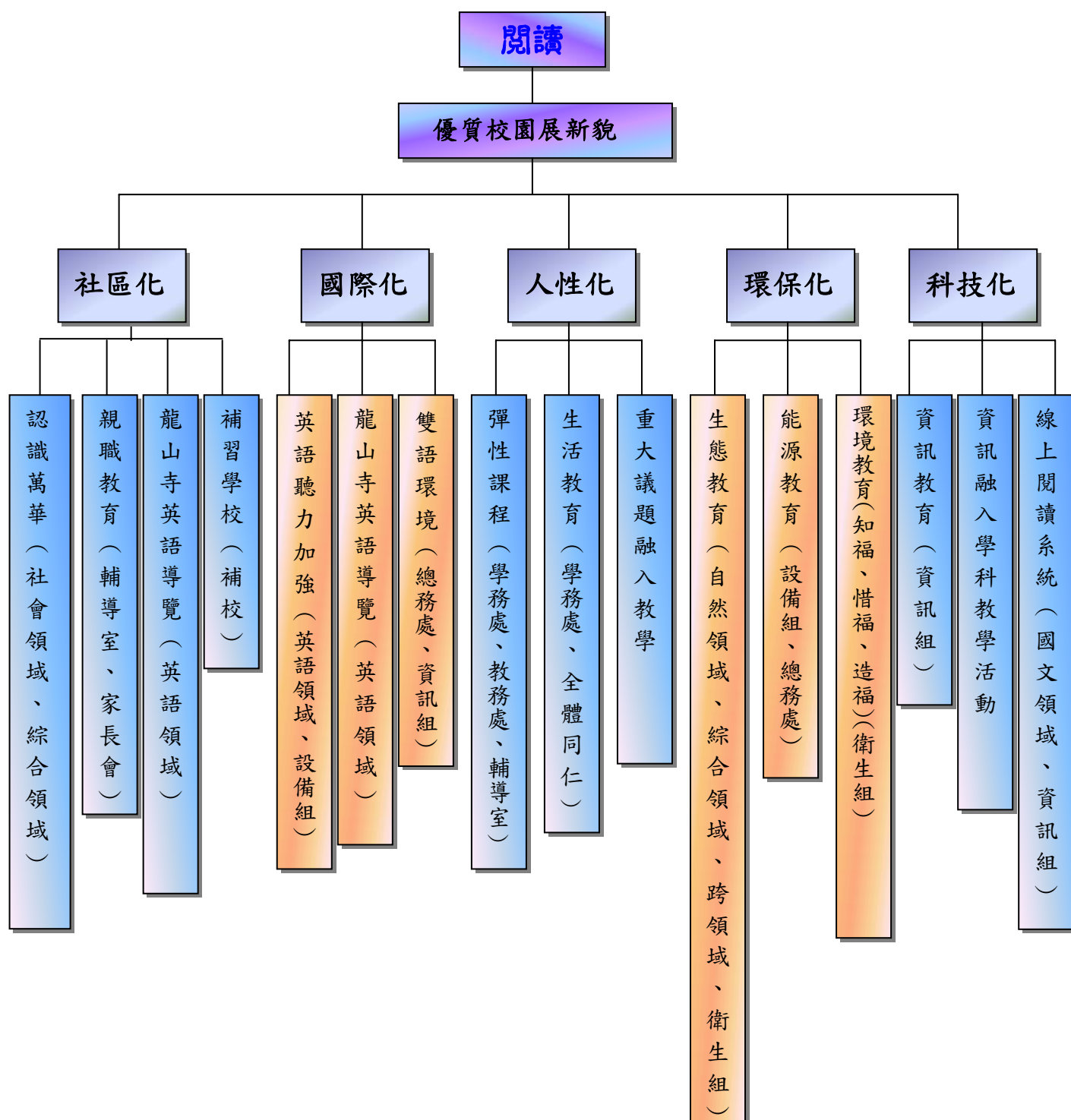
4.運用本校社區資源

本校位於萬華區，相對北市其他區域，文化刺激較不足，學生普遍缺乏閱讀習慣。然若善用北市豐沛文化資源，轉而為本校學生助益，或積極尋求與家長合作策略，共同協助孩子，即是本方案最大目的。

透過本方案的推動，以學生閱讀活動學習為主體，規劃教學活動、統整校內外資源，正能體現本校願景「學生快樂學習」精神、對學生學習的期許—培養「有豐富心靈」學生；同時契合「孕育人文情懷」、「推動教師專業教學」、「建構社區學園」等效益。

再就本校學校本位課程之「**優質校園展新貌**」乙項而言，藉由下圖，可見「國語文閱讀」為本校學校本位課程之核心項目，本方案亦能落實學校本位課程：

本校學校本位課程「優質校園展新貌」 學習領域統整架構圖



三、實施策略

(一) 實施策略的訂定過程

本方案實施策略之訂定，係以多年來之閱讀活動推動之經驗為參考依據，並彙集行政、課委會、國文教師團隊及學生、家長等多方意見研擬而成。

(二) 實施策略的具體方式

本方案實施策略之具體方式，朝以下方向規劃：

1. 依據學生需求，規劃學生學習活動。
2. 顧及學生認知與情意發展，設計課程與教學活動。
3. 集結過去辦理經驗，修正或延續原有活動。
4. 擴大圖書館推廣應用功能。
5. 統整校內外資源。

(三) 資源的取得與運用的規劃

本方案運用之資源包含人力、財力及組織等規劃，下文依方案內容摘要提出：

項目	實施課程活動名稱	運用之資源
學生學習活動	1 培訓學生閱讀種子、成立「閱讀達人社」	人員：國文教師、圖書室管理員、設備組長、教學組長、資訊組長、訓育組長 經費：學校可減課時數之對應鐘點費 場地：圖書室、電腦教室
	2 提高學生閱讀興趣、成立「愛上主播社」	人員：國文教師、圖書室管理員、設備組長、教學組長、資訊組長、訓育組長 經費：學校可減課時數之對應鐘點費 場地：綜合教室、電腦教室
	3 鼓勵借閱班級書箱、推廣師生共讀	人員：導師、國文教師、圖書室管理員、設備組長、班級圖書股長 書箱經費：校內經費或爭取校外經費 (備註：本校現有書箱購置經費來源除校內原有經費，尚包含教育局經費、教育部經費、家長會捐款、校外機關捐款)
	4 指導學生參加本校線上閱讀活動	人員：國文教師、圖書室管理員、資訊組長、導師 經費：教育局經費(臺北市立萬華國民中學資訊教育計畫專案)、學校可減課時數之對應鐘點費
	5 班級參與書庫建置競賽	人員：導師、國文教師、圖書室管理員、設備組長、事務組長 經費：校內經費
	6 鼓勵學生爭取好書閱讀獎勵	人員：導師、國文教師、教學組長、設備組長、志工學生、圖書股長 經費：校內經費

項目	實施課程活動名稱	運用之資源
	7 指導學生參加校刊及校外刊物徵稿	人員：校內校刊編輯教師、國文教師、訓育組長、導師 經費：校內經費、家長會補助經費
	8 指導學生參加「對聯創作」	人員：國文教師、導師、教學組長 經費：校內經費
課程與教學	1 開設「閱讀與寫作」彈性課程	人員：國文教師、教學組長 經費：校內經費
	2 閱讀與寫作補充教材編印	人員：國文教師、教學組長 經費：家長會補助經費
	3 線上閱讀系統之建置	人員：國文教師、資訊組長 經費：家長會補助經費
	4 教師團隊及校外專業人士專題演講	人員：國文教師、教學組長、訓育組長、校外專業人士 經費：校內經費、校外相關團體經費
	5 學生優良作品賞析	人員：國文教師、教學組長 經費：校內經費
	6 校內閱讀種子教師培訓	人員：國文教師、教學組長 經費：校內經費
圖書館推廣應用	1 積極推廣班級書箱借閱	人員：圖書管理員、設備組長 經費：校內經費
	2 借閱排行榜	人員：圖書管理員、設備組長 經費：校內經費
	3 新書推薦公告	人員：圖書管理員、設備組長 經費：校內經費
	4 持續充實館藏	人員：圖書管理員、設備組長、事務組長 經費：校內經費
	5 萬華區社區圖書館合作	人員：本校圖書管理員、設備組長、社區圖書館員 經費：校內經費 場地：社區圖書館
其他	1 師生獎勵措施	經費：校內經費、合作社、家長會、校長獎勵金
	2 辦理親職講座，鼓勵家庭共讀	人員：輔導室主任、資料組長 經費：校內經費、家長會或社區資源

貳、執行過程

一、執行人員與內容--方案執行人員的組成及分工

為期能順利推展本方案，本校規劃、推動與執行方案之參與人員如下表所列：

組別	職稱	姓名	工作項目
行政推動組	校長		統籌計畫執行督導
	教務主任		方案規劃及行政協調
	學務主任		協助行政推動事宜

組別	職稱	姓名	工作項目
	輔導主任		家長溝通協調事宜
	總務主任		協助行政推動事宜
	教學組長		會議召集、進度控管
	設備組長		圖書股長指導、相關活動計畫擬定
	資訊組長		資訊教學媒體整合
	註冊組長		學生活動辦理及獎勵之協助
	圖書室管理員		圖書館利用教育指導、書箱保管與借用登記統計、社區資源整合
	訓育組長		學生分組、週班會活動統籌
樂讀 e 世界小組	國文教師	閻如慧	樂讀 e 世界小組召集人、社區資源整合、閱讀達人社指導
	國文教師	陳彩芬	愛上主播社指導
	國文教師	李月琴	閱讀與寫作補充教材編輯主編
	國文教師	張幸愉	圖書利用教育指導教師
	國文教師	王曉玲	e 化教學情境設置與規劃
	圖書室管理員	歐美伶	書箱借用指導
執行小組	國文領域召集人		閱讀教學推動
	七年級級導師		閱讀教學推動
	八年級級導師		閱讀教學推動
	九年級級導師		閱讀教學推動

二、方案執行的項目內容

實施對象	項目	實施課程活動名稱	內容說明
七、八年級圖書股長	學生學習活動	1 培訓學生閱讀種子、成立「閱讀達人社」	「閱讀達人社」成員，在社團指導教師帶領之下，除擴展成員閱讀深度、廣度，對於校園推廣閱讀活動亦有協助之責。
七年級		2 提高學生閱讀興趣、成立「愛上主播社」	參加學生閱讀歷史文學典故後，利用本校教學資源中心環境，製作視聽作品。
全校		3 鼓勵借閱班級書箱、推廣師生共讀	運用本校現有 94 箱書箱，提供班級輪流借閱(含寒、暑假)，以培養班級閱讀風氣，有利班級共讀或團體活動運用。
七、八年級		4 指導學生參加本校線上閱讀活動	規劃學生線上填答系統，內容涵蓋好書讀後測驗、好書閱讀心得寫作、成語造句及故事心得分享等。
八年級		5 辦理「箱見恨晚活動」	推廣校內班級書箱巡迴活動，提高學生課外讀物之理解力，設計班際動態競賽延伸靜態閱讀，以增進學生閱讀樂趣。
八年級		6 辦理書箱選拔活動	推廣校內班級書箱閱讀活動，設計以動態競

實施對象	項目	實施課程\活動名稱		內容說明
				賽方式介紹書箱，增進學生閱讀樂趣。
七、八年級		7	班級參與書庫建置競賽	各班建置圖書專區參與競賽，培養班級閱讀氣氛。
全校		8	鼓勵學生爭取好書悅讀獎勵	鼓勵學生閱讀，提昇學生語文表達能力，訂定獎勵閱讀辦法，本校學生累積閱讀心得10張可獲勤學獎狀。
全校		9	指導學生參加「萬中青年」校刊及校外刊物徵稿	配合學校特色及活動訂定校刊主題徵稿，並鼓勵學生投稿校外刊物，爭取榮譽以提升國語文能力。優良作品並提供觀摩之效。
全校		10	指導學生參加「對聯創作」活動	配合學校本位課程，辦理學生「對聯創作」活動，以增進學生語文創意能力。
七、八年級	課程與教學	1	開設「閱讀與寫作」彈性課程	七、八年級開設一節「閱讀與寫作」課程，並由校內教師編製補充教材，加強學生閱讀寫作能力。
七、八年級		2	閱讀與寫作補充教材編印與運用	教師依據本校學生需求，編輯「基礎篇」、「進階篇」教材，並於學期中實施。
全校		3	建置線上閱讀系統	由樂讀e世界小組教師持續建置網站內容。
七、八年級		4	教師團隊專題演講	國文教師以深入淺出的演講內容，帶領學生進入文學殿堂，排除學生對文學的疏離感，並將閱讀及寫作技巧，在精彩的講演中植入學生腦海，給學生帶著走的語文能力。
全校		5	學生優良作品賞析	除印發定期評量或複習測驗中優良作品張貼於班級公布欄，提供學生互相觀摩學習機會。閱讀與寫作補充教材之學生優秀作品及教師批改評語，亦將公布於網站。
教師		6	校內閱讀種子教師培訓	鼓勵校內教師參與各項閱讀指導活動，並參加校內閱讀種子教師團體。
全校	圖書館推廣應用	1	推廣班級書箱借閱	積極發揮圖書室功能。
全校		2	公告借閱排行榜	統計每月借閱王，並張貼公告(每學期借閱王期末敘獎)，增加借閱圖書動機，營造鼓勵閱讀情境。
師生		3	新書推薦公告	成立專區定期推薦新書，鼓勵師生閱讀。
師生		4	持續充實館藏	運用教育局補助經費，並爭取校外贊助經費，持續充實本校館藏。
七、八年級		5	萬華區社區圖書館合作	結合社區圖書館資源，推出「閱讀集點卡」活動，設計本校專用集點卡與特用「阿萬章」，鼓勵學生前進市圖，到社區圖書館借書；另引進社區圖書館資源，定期至社區圖書館以訂立主題方式挑選好書，在本校圖書

實施對象	項目	實施課程\活動名稱	內容說明
			室中展示，供學生借閱。
全校	其他	1 師生獎勵措施	訂定「學生參加語文競賽活動獎勵辦法」及「語文領域指導教師獎勵辦法」，鼓勵學生閱讀與創作。
家長		2 辦理親職講座，鼓勵家庭共讀	學年度親職講座訂定「閱讀」主題。

三、方案執行的起訖時間

本方案為本校校務長程發展計畫之項目，為考量經費運用、核銷之便利、校內教師人員職務之安排等因素，以二學年為一期程。

四、進度控制及回饋機制的實施情形

項目	實施課程活動名稱	進度控制	回饋機制
學生學習活動	1 培訓學生閱讀種子、成立「閱讀達人社」	依分組活動課程進度表進行	1. 指導老師意見 2. 學生意見與表現 3. 相關導師意見 4. 學務處意見
	2 提高學生閱讀興趣、成立「愛上主播社」	依分組活動課程進度表進行	1. 指導老師意見 2. 學生意見與表現 3. 相關導師意見 4. 學務處意見
	3 鼓勵借閱班級書箱、推廣師生共讀	學年度常態活動	1. 借閱統計表 2. 相關學生活動成果 3. 相關導師意見
	4 指導學生參加本校線上閱讀活動	列入假期作業	相關統計與成果驗收
	5 辦理「箱見恨晚活動」	列入學期行事曆	相關統計與成果驗收
	6 辦理書箱選拔活動	列入學期行事曆	相關統計與成果驗收
	7 班級參與書庫建置競賽	列入學期行事曆	相關統計與成果驗收
	8 鼓勵學生爭取「好書悅讀」獎勵	學年度常態活動	相關統計與成果驗收
	9 指導學生參加校刊徵稿	學年度常態活動	學生稿件質與量
	10 指導學生參加「對聯創作」活動	列入學期行事曆	相關統計與成果驗收
課程與教學	1 開設「閱讀與寫作」彈性課程	課程發展委員會決議	課程評鑑
	2 「閱讀與寫作」補充	列入國文領域課程	1. 學生作品

項目	實施課程活動名稱	進度控制	回饋機制
	教材編印與運用	計畫	2.教師意見
	3 線上閱讀系統之建置	樂讀 e 世界小組成員一個月開會乙次	相關統計與成果驗收
	4 教師團隊專題演講	列入學期行事曆	學生意見
	5 學生優良作品賞析	學年度常態活動	相關統計與成果驗收
	6 校內閱讀種子教師培訓	列入學習領域會議議程	教師意見
圖書館推廣應用	1 積極推廣班級書箱借閱	學年度常態活動	1.統計表 2.相關學生活動成果 3.相關導師意見
	2 借閱排行榜	學年度常態活動	統計表
	3 新書推薦公告	學年度常態活動	統計表
	4 持續充實館藏	學年度常態活動	統計表
	5 萬華區社區圖書館合作	假期作業	學生意見 家長意見 社區圖書館意見
其他	1 鼓勵校外刊物投稿，制訂師生獎勵措施	學年度常態活動	相關統計與成果驗收
	2 辦理親職講座，鼓勵家庭共讀	學年度常態活動	家長建議

參、成果評估

達成方案目標之具體成果

項目	實施課程\活動名稱	實施成果
學生學習活動	1 培訓學生閱讀種子、成立「閱讀達人社」	本校「愛書社」於 96 學年度更名為「閱讀達人社」。97 學年度社團成員結合班級書箱，運用資訊設備錄製書箱有聲介紹。
	2 提高學生閱讀興趣、成立「愛上主播社」	97 學年度成立「愛上主播社」，利用本校教學資源中心環境，製作「初試啼聲」作品，並於 50 週年校慶活動中，在各班教室播出，並製作回饋單以利後續相關活動之推展。
	3 鼓勵借閱班級書箱、推廣師生共讀	1.書目的選定，由各領域教師、圖書室推薦，以及參考新聞局優良讀物等，彙整並購置書箱，提供班級巡迴借閱。 2.96 學年度上下學期，七年級共閱讀書箱 173 箱，八年級共閱讀書箱 124 箱，九年級共閱讀書箱 10 箱。97 學年度第一學期，七年級共閱讀書箱 98 箱，八年級共閱讀書箱 85

項目	實施課程\活動名稱		實施成果
			箱，九年級共閱讀書箱 21 箱，閱讀數量呈現驚人成長。
	4	指導學生參加本校線上閱讀活動	96 學年度「哈拉成語鼠來寶」線上作答列入寒假作業；學期中與電腦、生活科技、國文、科老師及導師協同教學，指導學生完成此項作業。97 學年度線上填答系統建置完成，並已實施「成語造句」及「成語故事心得」。
	5	辦理「箱見恨晚活動」	97 年 12 月 31 日首度辦理，第 1 名班級答對所有題目，前 5 名班級只錯一題，顯示學生認真參與，對書箱內容亦相當熟悉。
	6	辦理書箱選拔活動	預定 98 年 4 月 8 日首度辦理，目前已發下實施計畫，並完成班級報名事宜，各班學生均摩拳擦掌、萬分期待。
	7	班級書庫競賽	96、97 學年度上學期均已辦理完畢。
	8	鼓勵學生爭取「好書悅讀」獎勵	1.96 學年度榮獲勤學獎者共計 74 名。 2.97 學年度上學期榮獲勤學獎者共計 79 名。 備註：「好書悅讀」撰寫心得達 10 篇者，獲勤學獎狀一紙。
	9	指導學生參加「萬中青年」校刊徵稿	1.96 學年度校刊主題之一「戲夢書香」，共登錄七篇稿件。同年度校內國語文競賽八年級作文題目「閱讀與我」，得獎作品亦列其中。 2.97 學年度校刊仍持續「戲夢書香」主題，鼓勵學生推薦好書，並撰寫閱讀心得。
	10	指導學生參加「對聯創作」活動	1.96 學年度配合畢業典禮，辦理學生「對聯創作」比賽，學生創意能力令人驚喜。 2.97 學年度配合 50 週年校慶，辦理學生「對聯創作」比賽，增添校慶歡樂氣息。
課程與教學	1	開設「閱讀與寫作」彈性課程	96 學年度起，七、八年級均開設一節「閱讀與寫作」彈性課程，並由校內國文教師編製補充教材，加強學生閱讀寫作能力。
	2	「閱讀與寫作」補充教材編印與運用	校內國文教師依據學生需求，編輯「基礎篇」、「進階篇」教材。
	3	線上閱讀系統之建置	97 學年度教育局補助「樂讀 e 世界」專案經費，本校圖書室轉型為教學資源中心，計畫內容包括「說唱 e 起玩」、「寫作 e 筆通」及「閱讀 e 起來」。線上閱讀系統之「架構」已完成。

項目	實施課程\活動名稱		實施成果
	4	教師團隊及校外專業人士專題演講	1.96 學年度由陳彩芬老師進行九年級升學輔導，講題為「親愛的，我把作文變簡單了！」 2.97 年邀請中華出版倫理自律協會簡瑞龍秘書長於週會宣導「閱讀倫理」相關議題。
	5	學生優良作品賞析	1.96 學年度在學校公布欄張貼學生優良作品。 2.96、97 學年度於本校領域學習走廊，張貼學生優良作品。97 學年度配合校慶辦理學生優良作品展。
	6	校內閱讀種子教師培訓	1.於國文領域會議中，詳盡說明各項閱讀活動相關事宜。辦理三場次線上閱讀系統研習。
圖書館推廣應用	1	積極推廣班級書箱借閱	期初集合圖書股長宣達實施計畫及流程。依據書箱難易度分級；創發書味飄香貼紙單及專用貼紙，於學期末統計各班累積貼紙數量，予以獎勵。
	2	公告借閱排行榜	1. 每月製作報表，掌握全校師生閱讀動態。 2. 每月公告「借閱王」、熱門書籍分類排行榜。
	3	新書推薦公告	1. 自 96 學年度起成立專區定期推薦新書，鼓勵師生閱讀，成效極佳。 2. 於圖書室入口處規劃新進圖書展示區，提高新書能見度與流通量。
	4	持續充實館藏設備	1.校內編列圖書預算均全數執行完畢。 2.96 學年度獲教育部補助相關經費 50 萬元。 3.97 學年度獲教育局資訊室補助 28 萬元。
	5	萬華區社區圖書館合作	1.96 學年度起與社區圖書館合作，推出「閱讀集點卡」活動，鼓勵七、八年級學生至社區圖書館借書。 2.96 學年度起引進社區圖書館資源，定期至社區圖書館以訂立主題方式挑選好書，在本校圖書室中展示，供學生借閱，目前已推出「新詩」、「性別」及「好書大家讀」等主題。
其他	1	鼓勵校外刊物投稿，制訂師生獎勵措施	訂定師生語文競賽活動獎勵辦法，96 學年度獲獎學生計 8 人次。97 學年度學生持續踴躍投稿。
	2	辦理親職講座，鼓勵家庭共讀	96 年 6 月邀請呂宗昕教授演講「教出學習力與 K 書高手」，對象為本校學生、家長與教師。

依據上表所示，本方案實施成果豐碩，並符合方案預期目標：

1.就「落實深耕閱讀，提升學生語文鑑賞素養」而言

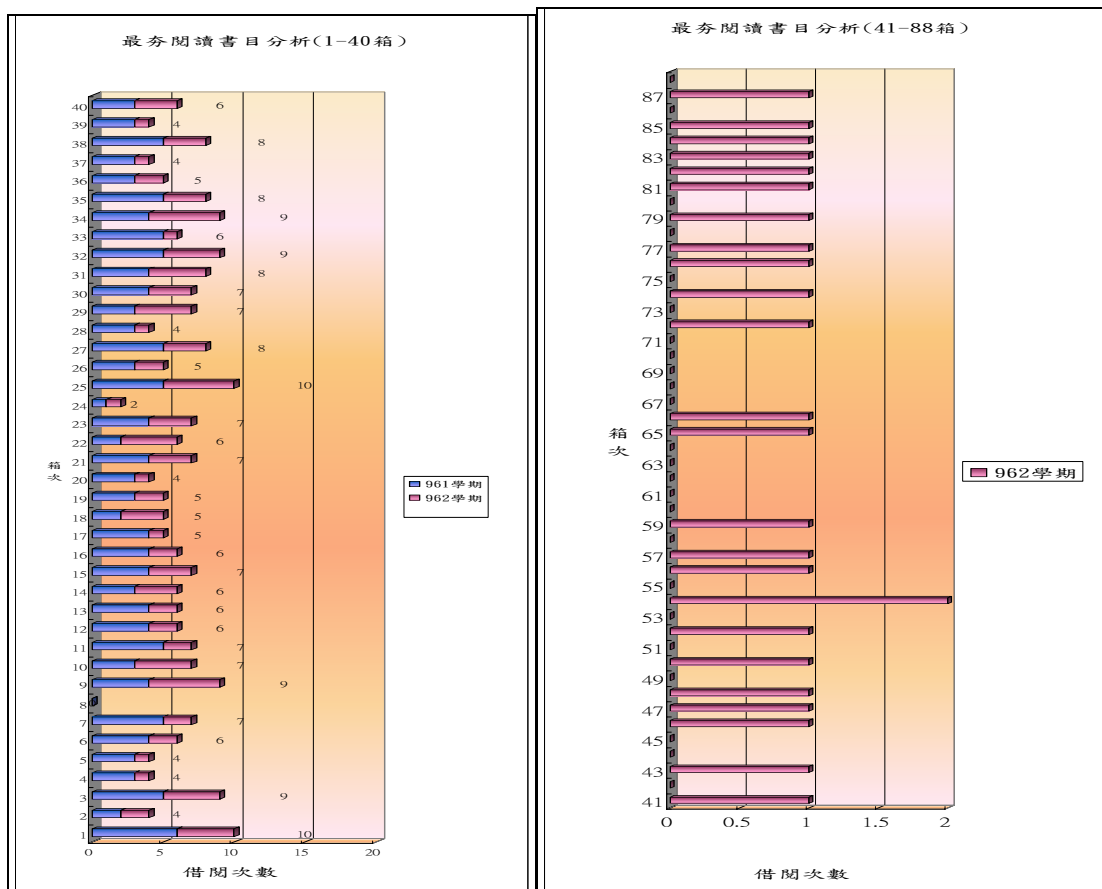
(1) 推動「閱讀達人」活動，欣見學生漸已養成閱讀習慣：本校書箱緣於諸多機緣、逐年擴增，至 96 年 12 月教育局核准經費購買圖書，已增至 94 箱。班級可視閱讀狀況隨時更換書箱的圖書。此外，更設計書味飄香貼紙單與貼紙，結算班級之借閱總數，以及統計閱讀心得及有獎徵答成績，並頒獎予以鼓勵。



閱讀達人活動成果

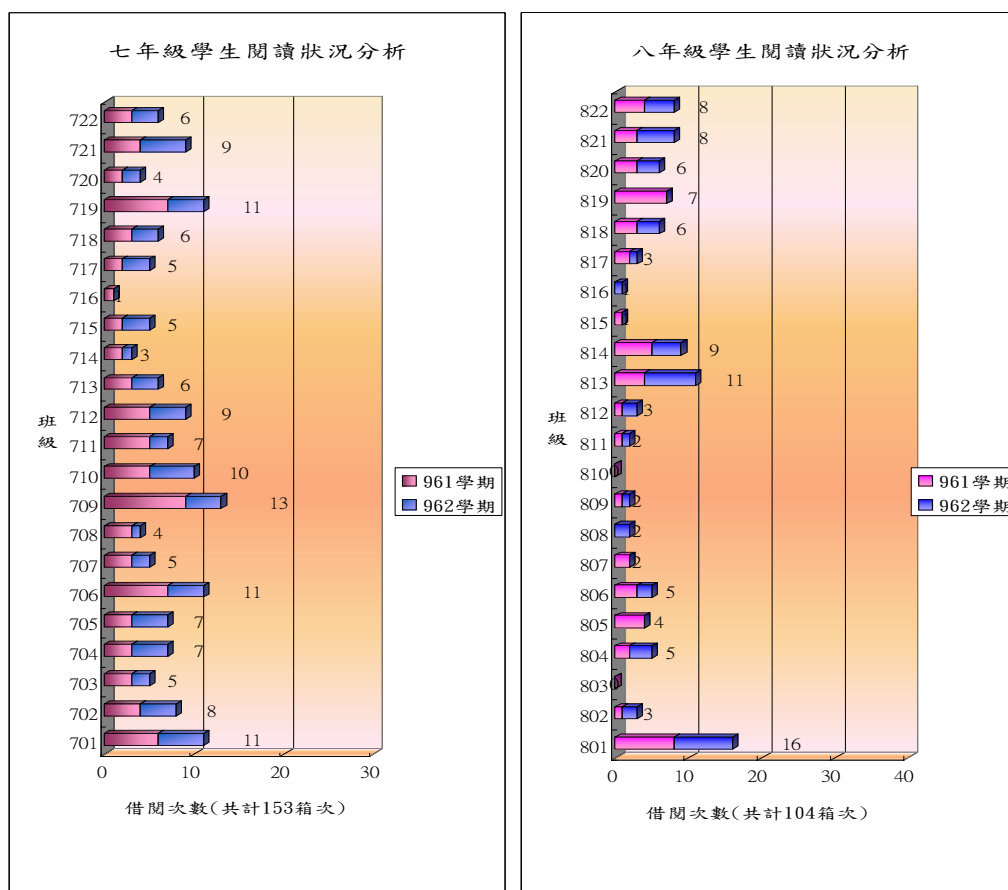
以下以二項統計表說明 96 學年度全校閱讀風氣確已有進步：

①最夯閱讀書目分析：(96.09.01-97.04.30，共出借箱數達 272 次)



由上表可見，96 學年度出借的 272 箱次中，箱次 1【爲自己出征】、箱次 25【怪奇馬戲團】最受學生青睞。兩書皆屬語文類，利用故事方式呈現。其次受歡迎的書籍種類包含：科普類箱次 3【誰殺了大恐龍】、語文類箱次 32【在天堂遇見的五個人】、箱次 34【最後 12 天的生命之旅】、箱次 9【十三歲新娘】。可見學生除了故事性書籍，也熱衷閱讀趣味性科學圖書。可見學生喜愛的書籍類別尚屬多元。

②學生閱讀狀況分析



由本表資料分析：96 學年度七年級班級全部參與閱讀書籍活動，平均每班閱讀 6.99 箱，更有 5 個班級借閱總次數超過 10 次以上，書籍推廣情況相當良好。主因除了老師協助推動，重要的是圖書股長自身熱愛閱讀，也帶起班上閱讀風氣。

97 學年度完成各年級班級書籍系列活動之設計：和設備組長及圖書室歐小姐共同擬定書籍相關靜態及動態閱讀系列活動之計畫，並列於學校行事曆之重大活動之中：

七年級（上）班級書庫競賽，七年級（下）書籍心得演說競賽；

八年級（上）書籍選拔活動，八年級（下）書籍搶答活動；

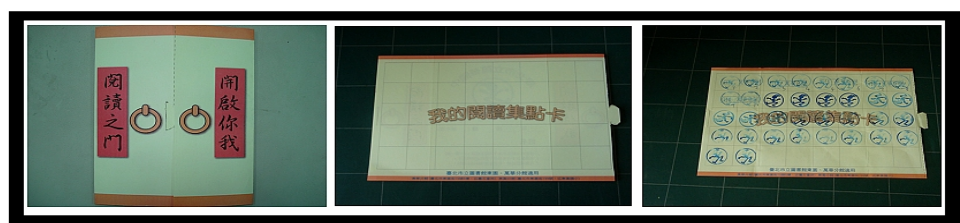
九年級（上）書籍心得寫作競賽。

（2）學生社團成員已發揮閱讀種子功能：「閱讀達人社」同學除樂於藉閱讀自我成長，對於推展校園閱讀亦功不可沒，建置「班級書庫」、協助「班級書籍」

推動，97 學年度進行有聲書箱介紹之錄製，樂享「閱」「聽」結合之語文趣味。另「愛上主播社」，社團成員以群組共學的方式，閱讀成語典故後運用資訊設備撰寫劇本，並錄製成廣播劇，學生寫作技巧與口語表達能力亦隨之提升。

2. 就「結合校內外資源，延伸學生閱讀觸角」而言

本校除鼓勵閱讀校園書箱，亦鼓勵學生前進市圖，發予七、八年級學生「閱讀集點卡」，到社區圖書館借書蓋點後，統計章數給予敘獎。同時引進社區圖書館資源，定期至社區圖書館以訂立主題方式挑選好書，在本校圖書室中展示，供師生借閱。



集點卡樣式

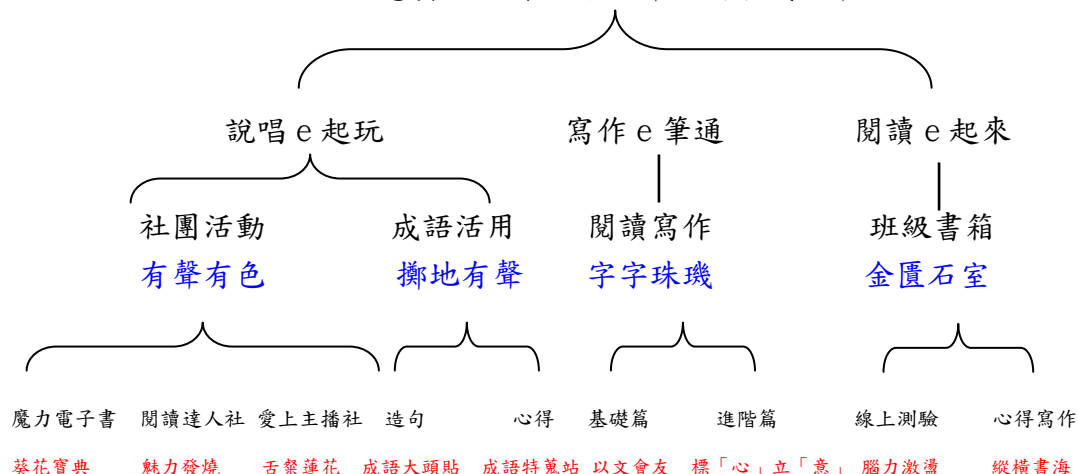
3. 就「便捷資訊教學環境，建立線上閱讀機制」而言

(1) 辦理學生線上作答—「哈拉成語鼠來寶」，顯現學生獲益良多。以「一鼓作氣」、「毛遂自薦」與「開門揖盜」三個成語為題，請學生按照線上作答規定自行完成「成語大頭貼」(語句完成)、「成語特蒐站」(心得分享)與「成語酷搜瘋」(成語改寫)三種答題類別。此項活動結合學生成語素養及資訊能力。

(2) 逐步建置線上閱讀系統，e 化相關閱讀活動：將實施已久的「好書悅讀」心得撰寫以及「閱讀達人」有獎徵答活動 e 化，將書箱作主題分類，建立線上心得提交；設計填答機制，經線上統計成績，學生便可不受時空限制上網參與現有各項閱讀活動。其餘項目亦逐步建置中：

樂讀e世界—視界大不同

蕙質巧思看世界 錦心繡手織文章



4.就「培訓閱讀指導種子教師，傳承多元閱讀教學經驗」而言

(1) 樂讀 e 世界小組成員教師已為本校教師閱讀教學種子，並配合本校「圖書館轉型為教學資源中心」專案計畫，於領域會議中將成果與其他教育夥伴分享。

(2) 教師編輯「閱讀與寫作」補充教材並已全面於七、八年級實施：適用七年級學生的「閱讀與寫作基礎篇」補充教材，共計二十篇白話散文、二十個成語介紹。前者以小故事居多，選材除以提升學生閱讀能力為考量，亦融入生命教育、生涯發展等議題，後者以白話文說明典故出處，也包含詞義說明、例句提供及延伸問題。96 學年度印發予七年級學生「閱讀與寫作－基礎篇」；97 學年度除印發七年級學生「閱讀與寫作－基礎篇」、八年級「閱讀與寫作－進階篇」補充教材亦已編印並實施。

綜上所述，本方案之實施成果歸結如下：

- 1.切合方案目標，展現學校行政、教師規劃與執行能力。
- 2.學生的閱讀學習活動多元活潑又能內化。
- 3.學生能養成閱讀習慣，喜愛閱讀的孩子亦備受鼓勵。
- 4.老師發揮創意與行動力，除協助學生成長，亦有教學相長之效。
- 5.藉由閱讀活動，學校與社區關係更為密切、學校與社區互得其益。

肆、省思分享

一、方案的執行困境

本方案在執行過程中，小組成員歷經許多主客觀因素之困境及挫折，然而緣於堅持，我們勇於面對方案的執行困境：

- 1.多數學生仍是被動的，需要不斷的提醒與鼓勵。
- 2.閱讀的主體是「學生」，此點無庸置疑，然閱讀活動的成效確實不易評估。
- 3.我們仍需家長與同仁更多的支持。

二、未來展望

(一) 現有方案持續精進

雖然外在環境有諸多困難，我們仍願一本初衷，以成功經驗為師、再接再厲，在語文沙漠中勤奮灌溉，期望能建設出一片欣欣向榮的閱讀寫作綠洲。未來，我們擬就「一步一腳印、一花一世界」、「大手牽小手、巧心織錦文」及「樂讀 e 世界、視界大不同」三方向繼續努力，指導學生、提升學生的語文能力，我們的規劃如下：

1.閱讀活動永續：一步一腳印、一花一世界

- (1)目標：我們期盼在校園中持續種下一顆顆語文的種子，在老師不厭不倦的灌溉培育下，種子能茁壯成長為大樹。

(2)努力方向：

①閱讀方面—書影充棟宇、書香盈懷袖、書聲滿黉宮。

現已有成果之「班級書庫」、「班班傳書香」、「閱讀達人」、「社區巡禮」全年級活動及「閱讀達人」、「愛上主播」等學生社團活動持續推行與擴展，並佐以閱讀策略的指導，精進學生正確掌握文意的能力。

②讀寫結合—言之有物、言之有序、言之有趣。

以「閱讀與寫作」等自編教材，引領學生按部就班地學習寫作，訓練學生紮實的讀、寫能力。並鼓勵學生將閱讀成果化為文字，踴躍發表文章或參與各類比賽。

2.閱讀教學薪傳—大手牽小手、巧心織錦文

(1)教師夥伴攜手前行：希望能有更多同仁參與，前輩提攜後進、大手牽引小手，共襄盛舉，讓閱讀行動由「點」之創意，擴展至教學「線」、「面」的實施，早日開花結果。

(2)齊聚巧思新意：希望能集結教學同仁更多創意，設計符合學生實際需求之學習活動與教材，讓學生更樂於從「『做』中學」。

3.閱讀學習深耕—樂讀e世界、視界大不同

閱讀的學習若能配合資訊科技，對於學生閱讀的廣度、深度及興趣的提升應有所正向的效益。

(1)培養學生運用資訊科技、自主學習的能力：順應e化趨勢，引導學生透過各項線上閱讀機制，培養數位學習能力，並提昇語文能力。

(2)建立優良便捷的資訊教學與學習環境、強化教師運用資訊科技融入閱讀教學之能力。

(二) 成功經驗轉化與推廣之構想

閱讀是語文教育中非常重要的活動，未來，國文教學團隊將繼續設計及落實語文教學活動，引領本校學生，陶醉書香中、悠游文章間。期盼經由閱讀能力之培養，進而提升更優質的寫作能力。

我們的教育雖然已邁向多元化，但很可惜的是考試仍然領導教學。孩子的視野要廣、要大，我們則必須為孩子開啓語文學習的另一扇窗，帶領孩子進入寶山去尋寶，來一趟「喜閱之旅」，讓我們的孩子們走出校門時，個個滿載而歸！

二十一世紀儼然已成為數位時代，數位學習蔚為全球學習的重點。如何將數位科技的優勢，融入語言教學中，提升學生在網路環境中的有效學習，讓下一代在資訊時代裡掌握學習脈動與未來趨勢，將是非常值得深思與探討的課題。

因而，本校將再透過相關會議，由校內同仁、學生及家長廣泛討論本方案效益，依據學校發展方向、衡酌各項資源來源，並納入數位學習的概念，為推廣閱讀活動繼續努力。而推動學生閱讀學習的經驗中，本校亦有如下發現，茲以為結語，為此方案另啓開端：

1. 教育資源無處不在，端賴教育有心人去開發、去運用：

在教育現場，我們發現「資源」處處可見，唯有以教育熱忱、對學生的關愛為初衷，方能結合並統整所有資源，提供孩子多元學習。

2. 統整各方力量，更能協助學校校務推動、協助學生學習與成長：

學校廣泛、多元運用校內外人力、物力及組織資源，積極協助學生學習成長正是透過資源的相互連結，讓教育的意義更加彰顯的機會：這樣的努力，是學生的多元廣泛學習的機會、是教師更加建立專業形象的機會、是校內各方人員以最佳模式合作的機會、是教育願景具體實現的機會。而參與其中的教育工作者，不過是以實際行動傳遞理想與感動，更因實踐而生智慧，而最大受惠者，正是未來的主人翁。