

德國、荷蘭 JenaPlan School 混齡教學參訪實錄

吳菜霞¹

壹、前言

筆者很榮幸在民國 106 年獲頒校長類特殊優良教師(以下簡稱特優師)，這群涵蓋國中小幼兒園校長、主任、組長專業的各領域教師共 30 人於 107 年 4 月 10-21 日到德國、荷蘭教育參訪，4 月 10 日晚上出發，飛行 13 小時 40 分之後到法蘭克福下機後，已經是德國 11 日的早晨，第一站班堡，100 年的文化遺址，亨利二世時的教堂、哥德式的建築，令人懷念，班堡市政廳填土蓋在河中央，優雅的市區、小店各具特色！



德國有全球馳名的德國車廠、精密部件的工業及科技，為世界第三大出口國，生活水平位居世界前列。德國的教育特色在台灣聞名的舉凡華德福教育、蒙特梭利教育、耶拿教育、技職教育等，在高等教育方面更提供免費大學教育。荷蘭向來被公認為是一個多元、包容、自由的國家，同時也是歐盟等世界貿易組織的創始成員國之一，更擁有五個國際性法庭，主要以市場經濟為主的經濟體，是世界平均收入第 10 高的國家，而荷蘭教育更是自小即以多國語文教育為根基，培育學生國際化視野觀。基於兩國的諸多優勢值得深入探究，本次臺北市特殊優良教師不想走馬看花，精選 2 個國家作為深度參訪對象，以作為提升臺灣教育品質的借鏡。

此次出國教育考察活動教育局指派臺北市立松山工農楊益強校長為團長、綜企科簡淑賢專員之帶領下，展開全方位教育之交流，藉由我國駐守德國、荷蘭等駐外單位辦事處積極協助洽詢及精心安排下，展開國際間之學校教育交流參訪考察，總計參訪德國、荷蘭共六所學校，分別是：

¹ 現為臺北市立萬華國中校長，並為臺北市國中綜合活動輔導團主任輔導員。

一、德國

(一) JenaPlan Schule (有國小、國中、高中，採用耶拿教育，以混齡教學、主題式課程為特色)；

(二)德國 St. Nikolaus Kindergarden(年齡層約我國之幼教與國小，採蒙特梭利教育，屬公辦民營性質，採分齡分區教學)；

二、荷蘭

(一)Openbare JenaPlan School De Kring 小學(Openbare JenaPlan School De Kring)；

(二)World Horti Center (MBO Westland 技職中學實習場所，政府參與之教育商業平台)；

(三)Berlage Lyceum Amsterdam 高中；

(四)Visser' t Hooft Lyceum 中學。

此番教育考察團員對於耶拿教育、混班混齡教學、跨領域、小組討論、主題式課程、專題式課程、國際教育、雙語教育及永續、綠色、環保之環境教育…等，獲益良多，其中強調讓課堂中的「學習」回到學生的身上，學習自律與尊重，健全一個人的品格，才是學習的真諦，讓我們見到十二年國教「自發、互動、共好」新課綱核心理念之具體實踐。參訪德國、荷蘭等 6 間學校，包括幼兒園、國小、國中、高中、技職中學實習場所教育機構等，看到歐洲創新實做教育現場，了解歐洲學校在不同的文化激盪下，教師教學、學生表現、教育制度等與臺灣教育的差異，本文聚焦在德國教育學者 P. Petersen (1884-1952) 混齡教育在德國荷蘭的實施狀況，我們就參訪的實際狀況描述。

貳、耶納計畫學校混齡教育的理論

1934 年，Petersen 在《耶納計畫學校的實踐》(Die Praxis der Schulen nach dem Jena-Plan) 一書中提到小組工作的六個優點 (Petersen, 1934, pp. 1-20)：

- 一、透過共同的任務，不但促進個人性，同時也強化個人和團體的合作。

- 二、頌讚沉默的思考，從安靜中產生的創造力。

- 三、教材與學生的生活和工作產生深入的連結，同時讓學生印象深刻。

- 四、學習這指的是在閱讀時、在討論時、在口頭發表時，都會對後續的深思以及其他的學習提供刺激與靈感。

- 五、老師學習著認識每個孩子的特色、天賦與學習節奏，他很真實地走近每個學生，和孩子們一起共同感受。不管是對話、啟發性的教學還是警告性的談話，都

具有重大的意義。

六、重要的是，在小組工作中發現一種完全不同的自由的、同伴的、師生的以及團體的人際關係。小組工作是共同體運作的最高形式，呈顯了教學陶冶品格的功效。這樣的學習首要不在於教材的發展或是知識的灌輸，而是透過人際關係直接進行教育，以至於潛在的和外在的教育都可以發揮作用。

Petersen 提到小孩在生活中有四種驅力與需求，包括：運動慾 (Bewegungsdrang)；工作慾 (Tätigkeitsdrang)；交誼慾 (Gesellungsdrang)；學習慾 (Lerntrieb)。傳統的學校過於偏重知識的教導，以至於只偏狹地滿足了孩童的學習慾，而忽略了孩童其他方面的需求，真正的學校生活應該均衡地滿足孩童這四種基本驅力

Petersen 提出四種「自我陶冶以及學習的共同體形式」

(Gemeinschaftsformen des Sich Bildens und Lernens)：對話、遊戲、工作與慶典 (Petersen, 1971, pp. 33, 39, 105-107, 204)：

一、對話 (Kreisgespräch)：師生圍成一圈對話討論，教師以其知識和能力擔任一個推動的陪伴者，將對話發展成教育上有意義的歷程。對話也可以應用在演講、辯論、小組討論、早餐會談等師生談話或是學生討論的情境中。

二、遊戲 (Spiel)：為了滿足孩子喜歡一起遊戲的需求，會依照年紀以不同的方式進行，將之發展成一種在學校生活中有獨特價值的教育基本形式。

三、工作 (Arbeiten)：工作的重要功能不是基於經濟的考量，而是做為發展自主性的可能。透過工作可以進行獨立的學習，達成能力的發展，而且在自己身上工作，就是一種內在的工作。內在的工作不只是勤奮的思考，同時也包含休閒時的沉思。Petersen 認為在不同課程中進行分組工作是最具有教育意義的。

四、慶典 (Feier)：慶祝活動對耶拿計畫學校頗具特色。十九世紀的學校認為，活動只在開學日或是聖誕節才有，在班級與學校日常教學裡並不受重視；二十世紀之後，才開始重視在人格陶冶上慶典活動及其準備的價值。

參、參觀德國耶拿中小學 JenaPlan Schule

107 年 4 月 12 日早上參觀耶拿中小學 JenaPlan Schule,並在學校用中餐，依照耶拿計畫 Peter Peterson 提出把不同年級混一起，有幼兒園、1-3、4-6、7-9、10、11-13 年級時都同級數在此得到畢業證書上技職體系，如果要進大學要讀 11-13 年級，18 年都在同一學校裡面，幼稚園的孩子很可愛，群組小組教育計劃，年級混在一起是有效果的，老的幫年輕的，大幫小 不再是個別而是群組學習，允許進教室穿梭參觀

耶拿共有 423 個學生和 23 個幼稚園學生、社工和小孩一起在小廚房煮飯，因為孩子到處都可能受傷，所以不怕孩子使用刀具，特殊教育和資優小孩混在一起，因為生活就是如此、一門課 2 小時，每節 50 分鐘，木工、金工有必修選修，小孩寫自己的學習計劃和反思，耶拿是國立學校要跟隨政府政策，七年級才有評價成績，每一個人學習速度不同，只要注意每個孩子個別的進步，而不是和別人

比較，自主性的，很多家長很照顧學校，到學校幫忙釘小木屋！每個學生每半年要展示自己的學習成果 30 分鐘。

因為混齡所以如果有空堂時可到休息區，學校主張所有老師學生回家就是休息玩樂 所有事情在學校完成，也有熱心家長在圖書館幫忙，老師一週工作 40 小時，一天 8 小時上 5 天班，上課時間 27 小時，圖書館放有軟墊可以讓學生自在看書，每個孩子有帳號密碼，有需要就可以到電腦教室來使用電腦查詢資料！和剛果合作咖啡豆教學，公民教育和公平交易的機會也是全球議題，每年有 15-19 個孩子會過去剛果，想去的人會想辦法籌錢，小孩子在小廚房做東西去賣賺取旅費！參觀中有大孩子為下星期要出去玩，在討論分配房間！教室使用可摺疊式的黑板增加使用空間！

老師們開學有一星期準備周，寫教學計劃，依政府格式撰寫，做 Project 指導的不負責教學，去幫助學生，80%通過率，蠻有成效，老師個別化評價，學快的學生有成就感，學慢的也有成就感！學校沒有鐘聲，學生老師都會看手錶，不要有壓力的學習，高階分小組 一組 20 個學生左右。

行政每週開 3 小時會議，也會知會今天有 40 人要來 每個同仁都會拿到這個計劃表，校長一週上 10 節，主管上 14 節，領域召集人上 16 節 老師上 27 節課。全校都依照計劃表進行：包含時間、地點、課程、負責人。

		
<p>與 JenaPlan Schule 校長 Frank Ahrens 在校門口合影</p>	<p>混齡教育每一個學生學習單不同</p>	<p>有疑問或完成作業就舉手，老師再做進一步教學</p>
		
<p>在 JenaPlan Schule 體驗學生營養午餐</p>	<p>吃完飯自動回收餐盤和廚餘，在廚房窗台</p>	<p>學生上學以腳踏車代步 學校設有腳踏車停放區</p>

感謝耶拿校長師生家長熱情接待，也和學生一起排隊在學校餐廳使用午餐，

熱騰騰的 Pizza 一大片、蛋捲一個、馬鈴薯、玉米、蔬菜泥、番茄、黃瓜、高麗菜自行取用，有廚餘回收，學生都很節約不浪費，學習中完成作業的會舉手讓老師給與個別指導，每個學生的學習單不同，沒有大的宏偉校門和警衛，學生數不多，個別化的教育很平順進行，很值得我們再深入研究探討！

校長說：耶拿中小學混齡教學是耶拿計劃的開端，做得最好的在荷蘭！德國教育學者 P. Petersen (1884-1952) 創立耶納計畫學校的理論，耶納計畫學校最重要的特色是取消傳統以年級劃分的班級，改成跨年級的混齡學習團體，用各種不同的教學模式創造豐富的學校生活。此計畫在 1930 年代迎合了納粹意識型態，使得耶納計畫學校在二次世界大戰後受到批評，影響在德國的後續發展，至今約只有 20 所。特別的是荷蘭在 1964 年起透過 S. Freundenthal-Lutter (1908-1986) 將耶納計畫學校引進國內，並大力加以推廣，至今在荷蘭有 250 所學校。因為荷蘭豐富的實踐經驗，在 1990 年代德國再度推動耶納計畫學校時，還由荷蘭的教育學者到德國擔任諮詢顧問。

叁、參訪荷蘭 Openbare Jenaplan School De Kring 小學

107 年年 4 月 16 日臺北市特優師參訪團早上 08:00，從茲勒沃區前往 Openbare Jenaplan School De kring 小學，學校小只接受 10 位團員參訪，原本僅由服務小學之團員參訪，後來 De Kring 小學校長允許 20 位團員參訪座談，讓團員瞭解由德國起源的耶拿教育計畫，在荷蘭小學的發展，又如何發展的比德國還要好的概況。

校長全程以英文報告，而非荷蘭文：在 De Kring 小學將學生區分為 4-6 歲、6-9 歲、10-14 歲，分三級混齡教學，每一級都是三年時間，每班 30 個學生，同一個老師，老師對每一個孩子充分瞭解，並給與生涯建議。目前全校 360 個學生，不同程度年級在一起，可以互相學習。設有一位導師，連續帶三年，目前本校有 8 位實習老師，但是他們和臺灣一樣，不從事教學工作。上午時間分為兩大節，以語文、科學知識為主，中間有一個下課休息時間，下午是主題教學活動，大約在 3 點左右放學。

學生以荷蘭人為主，當然也有俄國人、其他歐洲人、中國人也有日本人，而在這樣多元的校園中，老師也透過網路指導學生學習不同的文化，增進不同種族與文化間的理解，因此，在學校不會有種族歧視的問題一律平等的對待。

當我們在參觀教室時，有一中國學生跑來問我們是不是中國人，他說媽媽是杭州人，我們說是臺灣來的；另外，學校也有媽媽是日本人的，當他回日本時，老師視訊教學！除了學習荷蘭語，有六班學英語、西班牙語，最基礎數學、國語，還有國際觀、社會觀。每天下午全校共同學習一個課題：如宇宙（星象）、建築…5-8 周，每 3 年巡迴一次，每個孩子都可以學到這些主題，孩子要作成 PPT，編一首歌、詩…成果發表！本周主題是建築設計，看到孩子自己搭的成品，自己動手搭設流程，孩子邊玩、邊做…邊交流，如何讓房子更堅固，學校會請建築父母來介紹或參觀相關機構。因應學生個別差異，學習速度不同，指導學生如何為學習負責任，老師只是從旁指導，學生才是學習的主人！

智商 130 以上的孩子學習速度較快，老師在教學設計上是採高標準的設計，下午主題也做相同學習，班級中有學習認真，也有需要別人推一把的，平時上課是圓圈討論形式，上課討論 1-2 小時或聊天，思考、和對方交流也是一種學習。荷蘭有 3 個版本的畢業考卷，老師可以選擇一種來考。依級別進入中學或職業學校！學校內一樣會有聽力、智商有障礙的學生！也可以進入本區特殊學校就讀。學生下課出去運動要穿著外套，進教室就放在自己的物品袋中，室內衣服輕便，黑、白、黃種人都有，在此學校學會尊重，不歧視！校內範圍不大，人人輕聲細語，學習安靜不干擾別人，學生會熱情打招呼，對人親切有禮，學校生活教育做得好！

De Kring 小學的學校願景包括開放、自主與創新。學校環境採開放式的空間設計，強調學生學習的主體性，希望透過學校的教育，學生能有創新的思維與自主的學習，培養學生具有社會觀與國際觀的視野，更勝於書本上的知識。因此，學校的教育目標包括「行動」、「計畫」、「合作」、「創造」、「表現」、「思考」、「對話」、「分享」、「溝通」、「尊重」；學校的教學，期待孩子的學習可以和家庭有所連結，在學校的學習，師生彼此相互的尊重、相互學習、相互溝通並彼此分享，學習如何與別人相處，即使課堂上，不喜歡別人的論點 也

要尊重別人的觀點，虛心接受別人的批評。

<p>De Kring 小學的願景與目標</p>	<p>混齡教學教師為輔導者</p>	<p>教室空間為開放式設計</p>
<p>本週建築物主題活動</p>	<p>每週學習進度評量檢核表</p>	<p>特優師與校長合影</p>

校長告訴我們，學校相當重視培養孩子群性，課堂學習也採取小組的對話溝通與討論，教學的目的，在發掘學生的興趣，試探他們的性向，學校儘可能地為每個學生找到他們的發展點，適時的給予他們協助，提供他們鷹架。透過學校所提供的良好教育，培養學生具有社會責任社會觀與國際觀視野的世界公民，所以接受混齡教育的孩童進入中學後，解決問題的能力與溝通適應能力相較於一般非混齡教育的孩童更佳。

學校教學是以混齡為主，部分學習還是混科，例如主題教學活動就是一種混科統整的學習，同一班內有做英文、數學不同的學習，老師均能應付自如，因為混齡、混科彼此間可以相互學習，也因應學習能力的不同，可以有良好的對話和溝通，教師通常是從旁協助學生學習的輔導者，而非教學者。

校長說因應學生間之個別差異，有些孩子 4 歲可讀完一本書，有的孩子卻是 6 歲，甚至還有 7 歲的孩子都無法閱讀完一本書，然而像這樣的學習狀況，在本校都是可以被接受的，我們認為年齡的差異並不是學習的真正問題，允許學生以

自己的速度來學習，為自己的學習負責任，學生才能成為學習的真正主人，展現出學習的主體性。在荷蘭一般的學校教室都是有門的，而本校比較不一樣的地方，建築設計是採開放空間，教室是採開放形式，校舍範圍不大；每個人的學習都是從嘗試錯誤中學習成長的，在學校師生的相處是公平對待的，在教室的學習是輕聲細語的，學習安靜不干擾別人，希望學生學習能在安靜中學習，不要互相干擾，當然老師也要安靜的從旁輔導學生學習，更要以身作則「安靜」！當老師指導學生的聲音太大時，學生可能會到隔壁跟老師說，你打擾到我的學習，學校老師會以身作則向學生「道歉」，平時，學生也會熱情打招呼，對人親切有禮，學校生活教育做得很好！因此師生是相互學習公平對待的，這在耶拿教學計劃學校是被允許的，因為每個人都是平等的。

每日上午是學科知識的學習，因學生以荷蘭人和歐洲人居多，語文的學習以荷蘭語為主，輔以英語和西班牙語。每日午餐後都有一個共同的主題活動，而像這樣的主題教學活動，每年會有四個主題，每三年輪替一次；例如：上一個主題是認識宇宙的學習，而本週開始，則以建築為主題，強調如何蓋一間房子或者一個堅固的建築物，而在每一次的主題學習完成後，學習評量是以主題活動成果分享來進行，學生可以以任何形式來做分享，書面或紙本心得報告、製作成 PPT 簡報、編成一首歌曲，也可以寫成一首詩，和全班同學分享與討論。另外，針對學習成效較佳，智商高達 130 學習速度較快的學生，教師在教學設計上是採高標準的設計；不過，下午主題教學活動也做相同的學習。

每週一學生來到學校，教師會給予一張本週學習進度評量檢核表，學生依照自己的學習速度、興趣、喜好逐項完成學習目標，同樣是一堂課，學生三五成群形成學習小組，在教室各個角落逐步完成學習目標，並自我檢核塗上顏色後，交給教師檢視。

有關學生的編班方式，學校會視學生的學習動機和學習需求，盡可能將喜愛學習的學生編在一起，班級經營的課桌椅編排方式是採一小圈又一圈的方式編排，

讓學生在學習的過程當中，可以相互關照、彼此討論、激發思考、相互溝通和理解包容，而在這樣的一個過程當中也是一種學習。

在荷蘭，每位小學生畢業前，至少在學校已經學了8年多，每位學生都必須通過畢業考，荷蘭小學畢業考，是有訂定三個統一版本，學校可從這三個版本當中，選擇一個作為畢業考試的評量試題，對於特殊教育學生，則不一定要參加，目前本校有聽障、智障學生，學校教師也會盡力給予諸多的協助，下學期還會有一位特教學生也要前來就讀，當然在荷蘭次渥勒(Zwooller)也有特殊教育學校，學生也可選擇到那裡就讀。

每個從本校畢業的學生，可依級別進入中學或技職學校，並無適應上的問題。由於我們採用耶拿教育計畫，我們畢業的學生比起他校學生更能自主學習，更具有群性，更能在中學團體中學習，解決學習上所面臨的各種問題。

肆、參訪心得

德國耶拿中小學 JenaPlan Schule 和 荷蘭 Openbare Jenaplan School De Kring 小學都實施耶拿教育計畫，採混齡教學，分級教學全校學生來自各國，共同互相學習。學生安靜學習彼此不受影響，這是與臺灣的教室結構不同之處，敞開教室大門讓教師互相觀摩，更有助於精進教學技巧。

一、強調自主性學習和團結合作溝通的能力

耶拿計畫是由 P. Petersen 所提出，其獨特的教學方式是不同年齡的孩子們混在一起上課。在這樣的分組教育中，可以發現較年長的學生去幫助年幼的學生，學習不再是以單打獨鬥的方式，而是以小組為主體的群組學習方式。學生們彼此互相學習各自的長處，學習如何與他人溝通，學習如何傾聽與接納與自己不同的意見，團體成績重於個人成績。

二、老師信任學生有保護自己的能力

耶拿中小學 JenaPlan Schule 校內設製有廚房與簡單的木工、金工等實作的教室，學生們可以在學校使用裡頭的設備，當我們詢問校長如果教室沒有師長，不擔心孩子們受傷嗎？校長很訝異的回答，孩子到處都可能受傷，但他們都有學習過如何使用這些設備，知道如何保護自己。由此不難發現，學校提供了舞台，讓學生能表現自己、發揮創意、將想法實現。學生能對自己負責、反思自己的學習

成果，老師只是輔助，而不是教室的主宰者。評量學生的方式也十分特別，教師大多著重於每個孩子個別的進步程度與優點而不是和其他同儕比較，七年級以上的學生才有評予成績。學生在期初時會依據老師給予的建議，撰寫本學期自己的學習計劃和反思。作業皆是在學校利用課餘時間完成，除了一般作業之外，每個學生每半年要用口語表達或簡報的方式展示自己的學習成果，讓孩子們有機會表達自己、瞭解自己與同儕之間想法與學習之間的差異。

三、多元評量可以提供學生自主發揮的空間

De Kring 小學除了基本學科學習之外，每天下午全校共同學習一個課題：如宇宙（星象）、建築...等，主題為建築，孩子學習如何建構房子，相較於從書本傳授房子的結構，自己動手做更能培養思考解決問題的習慣。當遇到困難的時候，想辦法解決當想要一個東西的時候，想辦法去創造。更重視如何生活互動學習交流在一起，不需要同意所有事但要學習如何溝通、嘗試接受、尊重，學習如何跟社會互動。學生學習不因過度重視成績所帶來的壓力，提昇學習品質，教師與學生能有更多自主發揮的空間，進行課程設計學習，達到適性揚才的教育目標。

伍、 結語

感謝臺北市政府補助經費讓特優師參訪歐洲，德國耶拿中小學 JenaPlan Schule 和荷蘭 Openbare Jenaplan School De Kring 小學都實施耶拿教育計畫，讓我們了解更細膩透徹，現代教育可以營造多元學習環境，多元教育方式，耶拿教育計畫值得我們借鏡思考與效法如下：

一、教育即生活的體現，營造家庭化的學習環境

耶拿計畫學校建構一個師生互動緊密、大家相互尊重、相互提攜、彼此信任的學校共同體。其展現於校園環境的營造，無論是遊戲、休憩、學習...皆提供舒適而令人自在的空間，處處可見「家」的影子。近年來國內愈發重視學校空間設計與配置的適切性，此點亦值得我國參考與學習。

二、混班混齡教學造就豐富的人際互動

耶拿計畫學校的學生透過專題計畫（Projekt-thema），在小組有豐富的人際互動與密切合作。從耶拿計畫實施經驗來看，混齡學生之間的程度差異不但不是教學的阻礙，反而提供了多元刺激，激勵學生的學生動機。臺灣在少子女化的衝擊下，在人數不多的小校或高職裡，若以混齡的方式組成定期討論小組，由於學生不同的社會發展落差彷彿社會縮影，因此在討論、遊戲、學習、活動中，不但可以練習表達與聆聽的能力，更可造就豐富的人際互動。另外，語文與數學為

重要的學科基礎，若打破年級，以學習能力作為區分的混齡團體，讓某一程度範圍的學生共同學習與討論，除可激勵學生的學習動機，也更集中地透過教學，提升小校或高職學生缺乏的基礎學科能力。

三、專題計畫培養學生問題解決的能力

耶拿計畫學校的學生透過專題計畫(通常為跨領域)，在小組討論過程中，引發孩子自主學習、自我探索，培養自我解決問題的能力，從而建立自我的認同感。此一課程符合新課綱素養導向的精神，還可以結合在地特色，解決真實世界的實際問題。在小組學習中，有個人自主學習的時間，還可以利用小組內社會的、感情的以及認知方面的落差，相互幫忙共同學習，不僅可以促進個人的閱讀、討論、思考以及口頭發表能力，同時也能增進人際互動能力、陶冶學生的品格，對於學習動機的提升也大有助益。

四、混齡不只可用在偏鄉，實驗教育計劃也可參用

台灣省偏鄉小班小校，人際互動不足、學習動機較弱，基本學科能力不足等困境，加上師資缺乏，會以混齡教育來發展學校家庭化的模式，加強學生的社會性學習，也可以跨學科的主題式探究課程激勵學生的學習動機；並附加基礎練習課程，加強學生學科程度，提升偏鄉孩童之基本學力。看到混齡教育在荷蘭成功的案例，建議臺北市實驗教育申請嘗試混齡教育，尤其十二年國教的彈性學習課程也鼓勵可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」強化知能整合與生活運用能力都和混齡教育的目標不謀而合。

五、自發、互動、共好的耶拿學校

耶拿計畫學校的教育參訪讓我們充分體驗到以學生學習為中心的教育模式，看到學生上課時多是輕聲細語，靜靜坐著，舉著手，側耳傾聽別同學的表達，不時微笑地瞄著我們這群參觀的大人的言行舉動。在這樣的教育現場，我們驚訝於這群小孩的自律的展現，很感動這絕對是一次又一次，無數次的課程引導，才能表現出如此安詳、等待、自律、尊重、傾聽的乖巧模樣。在那兒，我們見到十二年國教「自發、互動、共好」核心理念的實踐。

陸、 參考文獻

- 張淑媚(2016)。評析德國教育學者 P. Petersen (1884-1952) 耶納計畫學校的理論與實踐。教育研究集刊 第六十二輯 第二期 2016年6月 頁 35-65
- 市立松山工農楊益強校長等人(2018)。臺北市百年樹人教育創新教師(含行政人員)出國報告。臺北市：臺北市政府教育局 107年6月