

本校榮獲102年度資源統整優質學校
臺北市102年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

申請書名稱

萬華齊開 社區共榮

臺北市立萬華國民中學

吳菜霞 蔣美倫 吳政庭

張幸愉 黃嵩豪 王福從

中 華 民 國 1 0 2 年 0 2 月 0 7 日

摘 要

萬華齊開 社區共榮

萬華區，是一個兼具傳統文化特色與現代流行訊息的社區。本校創校至今逾 50 年，隨著萬華變遷、成長，也歷經了校舍全面改建、與社區關係重新整合的洗禮。在全體教職同仁積極連結資源、努力耕耘下，學生各方面表現亮麗，也得到家長及社區肯定與認同。隨著社區發展、十二年國教推動，萬中教育夥伴期待與社區更緊密結合，讓學校教育更精緻化、更有特色，也讓學校與社區共同優質成長。

因而我們期盼積極運用資源，營造優質校園環境；爭取有效資源，開發學生多元智慧；進而整合資源，發揮教育效能，引導學生適性發展，最終期待能讓學生多元發展，如萬華齊開；社區與學校合作，共存共榮。本方案具體目標如下：

- (一) 積極引進各項資源，營造優質學習環境。
- (二) 有效分配各方資源，開發學生多元智慧。
- (三) 結合多元學習資源，引導未來適性發展。
- (四) 學校社區有機連結，永續經營共榮共享。

在全校師生與家長、社區人士共同努力下，我們欣見預期目標的達成，優質的學生表現、與社區的正向互動，也深獲社區家長的肯定。學校在環境上、教學上、學生照護上不遺餘力，營造出精緻的萬中；尊重每個學生的特質，結合資源協助學生多元發展，營造出適性的萬中；而這些努力展現在不斷得獎的榮耀中，形成了卓越的萬中。

每項資源，都是珍寶。萬華國中以感恩的心，整合資源、分配資源、運用資源、共享資源，讓學生多元發展，萬華齊開；也讓社區優質成長，社區共榮。當前教育改革積極推動、萬華社區迅速發展，將持續掌握改變契機，檢討調整資源運用，以妥善發揮資源效益，創造萬華榮景。

關鍵字：資源統整、萬華齊開、社區共榮

目 次

壹、基本現況	1
一、設校歷史.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標.....	4
參、具體做法	5
一、實施內容.....	5
1. 資源取得.....	5
2. 資源分配.....	7
3. 資源運用.....	8
4. 資源效益.....	9
二、創新做法.....	10
(一) 以永續理念規劃資源運用，營造優質學習環境。.....	10
(二) 建構學習資源平臺，發展學校閱讀特色課程。.....	10
(三) 結合校內社區資源，協助學生建全發展。.....	11
(四) 積極有機連結社區，擴大資源交流效益。.....	11
肆、優質成果	11
一、目標達成.....	11
1. 積極引進各項資源，營造優質學習環境.....	11
2. 有效分配各方資源，開發學生多元智慧。.....	16
3. 結合多元學習資源，引導未來適性發展。.....	19
4. 學校社區有機連結，永續經營共榮共享。.....	22
二、創新成果.....	26
(一) 精緻萬中.....	26
(二) 適性萬中.....	26
(三) 卓越萬中.....	27
伍、結語	27

壹、基本現況

一、設校歷史

艋舺，濱淡水河東岸，可說是臺北地區開發最早的市街。後因淡水河淤淺，盛況漸沒，日人重劃市區，改名為「萬華」。本校位於萬華區，是本社區規模最大的國中，自民國 47 年創校以來，半世紀的歲月裡，見證社會的變遷、參與教育制度的移改，培育無數人才。期間，重要變革如下：

(一) 純男校至男女生兼收時期 (47年-88年)：引領風騷、人才輩出

本校於民國 47 年創校，初名為臺北市立萬華初級中學。藍校長自傑為首任校長，當時僅招收男女新生 9 班。

民國 50 年起僅招收男生，在初中時期，本校為全市男學生之第 4 志願。

民國 57 年，改制為「臺北市立萬華國民中學」，仍為純男校；直至 80 年，方才男女學生兼收。

在歷任校長：葉校長金成、劉校長玉春、滕校長春興、鍾校長兆晟及王校長正哲領導及全校教職員努力下，校風優良，學生五育均衡發展、人才輩出。

(二) 校舍大改建時期 (88年-96年)：校內空間不足、校外少子化衝擊

萬中校舍因老舊及有危險疑慮，編列經費進行校舍改建。第一期工程於 88 年開始興建，91 年 8 月完成並搬遷使用。

92 年 8 月吳秋麟校長接任，並積極辦理校舍改建第二期工程。94 年 12 月「校舍改建二期工程暨停車場」開工動土，96 年 10 月 20 日舉行「專科教室竣工典禮」。至此，校園改建工程暫告一段落。

8 年工程期間，校舍因屬原址改建，校園活動空間銳減近半，對教學影響甚大，學生長期沒有操場、游泳池；另因普通教室不足，原專屬學區均調整為共同學區，學校被迫逐年減班，且萬華區生源受少子化衝擊甚大，學生數逐年下降。此段時期學校面臨極大挑戰，學區內學生數逐年減少外，外流情形亦逐年增加。

(三) 全面關懷，從心出發 (96年-101年)：適性課程引導、帶起每個孩子

校舍改建完成後，全校同仁為提昇學生學力，全力推動「深耕閱讀」活動。100 年 8 月吳菜霞校長接掌萬中，依據學者迦納(Gardner)的多元智慧理論，期許把每一個孩子都帶上來，推展多元智能的萬華國中。另外也針對十二年國教研訂發展策略，特別重視適性輔導、深化生涯探索活動、關注各高中、職、五專的特色招生辦法、重新修訂校本「服務學習」辦法、促進各領域均衡學習、帶領老師精進教學與落實多元評量、發展多元社團，開創萬中新局。

二、社區環境

(一) 地理環境：交通便捷，學生越區就讀與流失現象並存

1. 萬華區位處於臺北市西南地區，鄰近之主要交通幹道有萬大路、西園路、西藏路與艋舺大道，且分別經由七座大橋與新北市相銜接。萬華火車站與本校相距不遠，步行 10 分鐘可捷運板南線，交通便捷。

2.本校周邊為雙園國小、西園國小、華江高中及南海幼稚園，形成完整之文教區。

(二) 學區概況：屬老舊社區，家長社經背景相對較不利，然多支持學校

- 1.學區多屬老舊社區，新建案與成屋少，家長社經背景亦相對較不利。
- 2.社區家長對學校期待甚高，關心支持學校，且多能認同學校的辦學理念。
- 3.學生來源主要為萬大、雙園、西園、東園及新和國小畢業生。

(三) 社區文化：亟於立足傳統、突破與創新

萬華區目前發展定位為結合流通商業、傳統人文景觀、現代化交通樞紐、優質居住機能以及休閒生態保育等新艋舺意象，以原有歷史文化、自然資源優勢再造新機，此與本校發展一突破現狀、創造新局之願景實不謀而合。

(四) 社區資源：文教、自然資源均有之

- 1.鄰近雁鴨公園、堤外親水公園，深富歷史氣息之龍山寺、青山宮及清水祖師廟也相距不遠。另學區週遭，有許多社會資源機構，都是與學校合作密切的資源組織。
- 2.學區內有萬華、西園及東園圖書館，與學校合作緊密；另台北艋舺扶輪社對學校活動亦相當支持。

三、學校規模

本校於北市屬中大型學校，班級數、學生數及師資概況如下：

- (一) 班級數：普通班 59 班、特教班 3 班、資源班 3 班（包括身障資源班 2 班及學習困難資源班 1 班）及補校 3 班。
- (二) 學生數：總計 1521 人（男 810 人、女 711 人），平均每班 26 人。
- (三) 人員編制（含校長）：教師 148 人，行政 23 人，校警 1 人，技工工友 7 人。
- (四) 師資概況：
 - 1.學歷：教師研究所畢業者佔 39%，教師多能體認專業進修重要。
 - 2.年齡：教師平均年齡 39.5 歲，30 至 50 歲教師比例佔 79%，是教師教學生涯相對較成熟穩定的階段。
 - 3.任教年資：教師平均服務年資為 13.4 年，服務 10 年以上者 61%。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景

萬華區融合著古典與現代，有著悠久的文史與古蹟，也有年輕人喜好聚集的徒步區與繁華市街。同樣的，萬華國中也兼負傳統傳承與創新思維。在新校舍落成之後，這所萬華區最早的中學，有著最新的校園。於此轉捩點，如何讓這些優勢發揮最大的效益，匯集社區資源，帶動社區發展的契機，是學校努力的重點。

1. 教育改革的趨勢：隨著社會多元化的趨勢，教育改革也趨向多元化，希望能開

發每一個孩子的能力，成就每一個孩子。萬華區在臺北市而言是一個較傳統的區域，家長對孩子的期待多重在學業的單一價值，容易忽略孩子在課業之外的表現。而且區域中家庭結構較多單親或隔代教養，且家長多為勞力就業者，必須付出大量的時間與精力賺取生活費用，也因此家庭功能較低，無暇顧及孩子的發展。如果孩子的學業成績不佳，家長多會建議孩子盡速就業協助家計，影響了孩子未來的生涯選擇。學校如何爭取資源，結合社區的力量共同照顧社區的孩子；並為這些孩子搭起展現的舞台，讓家長看到孩子的優勢，肯定孩子，給予孩子信心去發展自我，是學校教育重要的責任。

- 2.社區營造的契機：萬華的歷史與古蹟，值得在地人保存與學習；但另一方面，捷運等交通的建設，也讓此區快速翻新。捷運藍線開通、艋舺大道拓寬之後，舊稱「加蚋仔」的萬華南區交通更加便利；捷運萬大線的規劃，更帶動的社區改建的風潮。在新舊並存的萬華區，如何教導孩子認同祖先留在這塊土地上的豐富遺產，在社區更新的過程中營造更宜人的社區風貌、保留本地的特色，是學校應該與社區共同努力的。
- 3.少子化到精緻化：萬華國中曾經是個有三千多名學生的大型學校。近年來隨著少子化的趨勢，學校的學生也逐漸減少到目前的一千多人。學校面臨減班隨之而來的師資、經費縮減的衝擊，但從另一角度思考，這也是轉型的契機。當學校逐漸轉為中型學校，如何提高學習品質，將教育的內容更精緻化、多元化，與社區更緊密的結合，是學校必須長遠規劃的。

(二) 現況分析

學校是社區的文化堡壘，社區是學校的資源中心。為了讓學校與社區共同優質成長，本校在校長帶領下，期待透過本方案的執行，讓學校教育更精緻化，更有特色。為使本方案能順利執行，先將學校現況做整體分析如表 2-1：

表 2-1 臺北市立萬華國民中學資源統整向度 SWOT 分析

	分析項目	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動策略)
內在因素	學校學及設備	1.校地完整，校舍改建完成。 2.學校各項教學設備充足。 3.游泳池及戶外運動設施完善。	1.少子化造成減班效應，學校可運用經費減少。 2.體育館老舊，學生缺乏室內活動空間。	1.加強生活教育，培育學生環保觀念。 2.加強校園空間多元規劃，結合社區資源，提供學生及社區人士運用。
	教行師政及資源	1.教師穩定性高，流動率低。 2.教師會組織健全，支持校務發展。 3.教師具教學及研究熱忱。 4.行政人員經驗豐富，提供專業協助。	1.少子化危機，教師出缺不補，教師結構必須調整。 2.資深教師逐年退休，有斷層之慮。 3.教師任行政職意願低，傳承不易。	1.鼓勵同仁進修第二專長，培養多元能力。 2.推動教學輔導教師設置方案，讓教學經驗傳承。 3.鼓勵教師研究發展，提供優質教學。
	學生	1.學生純樸活潑，學習力強。 2.學生才能多元，各方均能有優良表現。 3.推廣閱讀活動有成，學生喜愛閱讀。	1.文化刺激相對北市其他地區較為不利。 2.學生單親、隔代教養、低收入、新移民子女等弱勢學生比率較高。	1.結合校內外資源，協助學生有效學習。 2.規劃多元課程及社團，提供多元學習。 3.辦理各項活動，提供多元表現機會。 4.結合社會資源進行學生輔導工作。

	分析項目	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
外在因素	地理環境	1.交通便利，持續的交通路線建置，有助學校發展。 2.地處文教區，週邊環境單純。	1.屬舊社區，公共設施較少。 2.廟會活動較多，學生易受環境干擾。	1.結合家長會志工服務，加強區域聯防。 2.校園空間多元運用，成為社區中心。
	家長	1.家長樸實熱心。 2.家長會組織健全。 3.家長志工服務隊積極參與支援學校事務。	1.班級家長會組織動力較不足。 2.雙薪及單親家庭多，家庭支持功能不足。 3.家長忙於生計，投入志工人數少。	1.整合家長會及社區資源，增強親師合作。 2.結合社區資源，提供社區家長親職教育及其他相關學習機會。
	社區資源	1.社區圖書館、公園等公共設施充足，提供豐富資源。 2.社區特色資源豐富，如古蹟文物、河濱資源等。 3.社區逐步改建，居住環境逐漸改善。	1.共同學區多達7里，共同學區內居民對學校向心力不強。 2.社區總體經營理念仍待整合。	1.積極建立社區資源輔導網路，協助學生學習成長。 2.結合社區資源，發展特色課程。 3.推廣資源共享行動，並積極參與社區活動。

二、具體目標

(一)方案具體目標

本校的教育願景為「優質校園、健康活力、快樂學習」（圖 2-1）。其中「優質校園」期待能以優質的校園軟硬體，培養學生追求卓越品味；「健康活力」期許每個學生能開發多元智慧，健康成長發展；「快樂學習」則希望學生在充滿正向能量的環境中學習，引導學生適性發展。經由 SWOTS 分析掌握本校實際條件後，開始積極思考如何運用資源，營造優質校園環境；爭取有效資源，開發學生多元智慧；進而整合資源，發揮教育效能，引導學生適性發展；以達「萬華齊開，社區共榮」的目標。在此前提下，本校就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益四個面向設定以下方案目標：

- 1.積極引進各項資源，營造優質學習環境。
- 2.有效分配各方資源，開發學生多元智慧。
- 3.結合多元學習資源，引導未來適性發展。
- 4.學校社區有機連結，永續經營共榮共享。



圖 2-1 萬華國中學校願景圖

(二)方案架構

為達上述方案目標，本方案之架構概念圖如圖2-2：

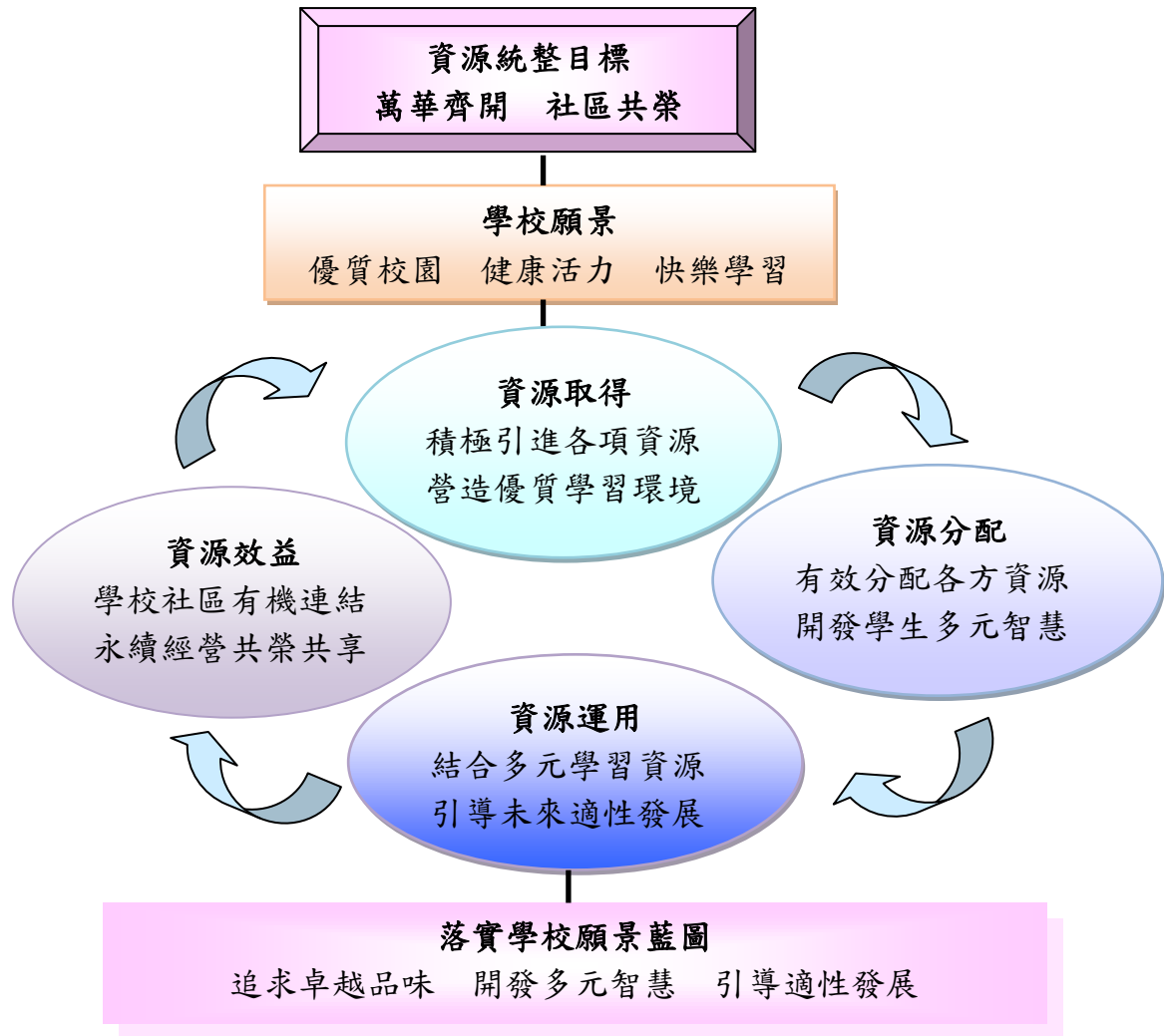


圖2-2 萬華國中資源統整方案架構概念圖

參、具體做法

一、實施內容

為達成上述方案具體目標，本校在實務工作執行上，有以下實施內容：

1. 資源取得

本校積極引入各方人力、財力、自然及資訊資源，以營造更優質的學習環境。

1.1 積極多元的人力資源投入

1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫

1.1.1-1 建全家長會組織功能：每學年依規定循序成立家長會，家長會下建立校務協助編組，協助各處室業務，參與校務決策與諮詢。且家長會歷年均均有輔導會長、榮譽會長之優良的傳承制度，協助會務推動。

1.1.1-2 建立家長人力資料庫：每學年邀請家長填寫家長志工意願調查表，或由導師推薦，建立家長人力資源資料庫。並於家長會下設志工

隊，邀請熱心的學生家長、畢業生家長、社區人士擔任志工。

1.1.1-3 掌握社區人力資料庫：掌握人力社區資源，包含教育資源(社區各級學校、駐點心理師及社工師等)、社工資源(少年服務中心、少輔組等)、衛教資源(和平醫院、萬華衛生中心等)、心理資源(心衛中心、教研中心等)、特教資源(特教中心、治療師等)、社區人士(里長、店家等)六大人力資源。

1.1.1-4 建構教師人力資料庫

A.成立退休人員聯誼會並設置聯誼會辦公室，邀請參與學校重大活動，並協助學校教學、閱讀推動。

B.成立教師專業社群，激勵教師不斷精進，提升學校專業能力。

1.1.1-5 掌握校友資源：邀請校友協助求學經驗、生涯歷程分享。

1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源。

1.1.2-1 統整人力資源，於各重要會議邀請家長會及社區專業人士提供寶貴意見，加強合作機制，推動校務發展。

1.1.2-2 結合六大人力資源力量，應用於關懷弱勢學生、擴展學生學習面向、維護學生安全成長、校務宣導與發展等，以營造優質校園。

1.1.2-3 適切運用退休教師及校友資源，協助學校課程推動及適性輔導。

1.2 擴大寬廣的財力資源挹注

1.2.1 建立學校預算編列流程，系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。

1.2.1-1 以校務發展需求編列下年度預算，依各預算特性，由相關處室或各教學領域提出需求，於行政會報討論確定，並預擬執行進度，妥善運用經費，發揮最佳效益。

1.2.1-2 家長會預算於每學年度由各處室提出需求規劃，經家長會常委會討論後確認預算編列並執行，有效協助校務運作。

1.2.2 積極有效地爭取政府及民間財力資源。

1.2.2-1 依校務發展需求，編寫計畫爭取教育部、教育局各項補助。

1.2.2-2 分享學校發展目標，爭取認同以獲得民間經費支援。

1.2.2-3 建立學校場地租借辦法，積極擴增學校財源。

1.2.2-4 學校泳池委外經營，挹注學生體育發展經費。

1.2.2-5 設立愛心基金專戶，匯集愛心協助急難學生。

1.3 充實永續的自然資源運用

1.3.1 妥善規畫校內設施、設備，定期補充更新，以符合教學需求。

1.3.1-1 以財產管理系統管理學校設施、設備，並列印財產清冊，定期盤點。

1.3.1-2 以環保、永續理念規畫校園，重視綠化美化，設置各項資源回收運用系統，發揮資源效益。

1.3.1-3 學校設施、設備的充實更新由各領域提出需求，行政處室彙整後

於相關會議討論優先順序，納入校務發展計畫逐年充實，以符合教學需求。

1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源、歷史文物、產業社團、機構等，統整列表，有效加以利用。

1.4 增加實用的資訊資源傳遞

1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。

1.4.1-1 系統規劃資訊環境，以網路上的芳鄰及網路磁碟空間建立工作群組，架起學校雲端資料分享。

1.4.1-2 建置並維護學校網頁，分享學校資訊，並規畫專區，提供便捷查詢方式。

1.4.1-3 學校網頁設置網路資源專區，適當合法地提供網路資源。

1.4.1-4 設置校園影像播放系統，方便訊息及知識傳遞。

1.4.1-5 辦理教師資訊研習，增進教師資訊素養及倫理。

1.4.2 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。

1.4.2-1 運用網頁、跑馬燈等，即時提供學校最新資訊，建立優質形象。

1.4.2-2 參與社區會議與活動，建立良好關係，行銷學校特色。

1.4.2-3 鼓勵教師至外校分享專業經驗，提升學校專業形象。

2. 資源分配

2.1 實踐教育的資源分配目標

2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。

2.1.1-1 匯集家長、社區及教師人力資源，掌握資源特質，建置資源網絡。

2.1.1-2 整合學校預算、家長會經費及各經費支援，落實經費有效運用。

2.1.1-3 配合教學需求，建置學校自然與人文環境之教學資源。

2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。

2.1.2-1 掌握外部教育政策與社區特質，考量內部學校願景與發展計畫，以弱勢照顧、學生學習為主軸，妥適規劃各項資源分配。

2.1.2-2 於各項會議討論資源運用情形，檢視資源分配之適切性，並做必要之修正與調整。

2.2 反映務實的資源分配需求

2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。

2.2.1-1 透過SWOT分析，掌握教育改革趨勢、社區營造契機，規畫本校中長程發展計畫，積極運用資源推動校務發展。

2.2.1-2 結合社區資源，提供社區學習機會，提升人力資源素質。

2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

2.2.2-1 依資源特質規劃各項學習機會，如弱勢學生協助、社團開設、生涯試探、實地體驗、加深加廣學習等。

2.2.2-2 架構教學分享平臺、開設學生閱讀學習部落格，提供師生多元豐

富且超越時空限制之教育資源。

2.2.2-3 善用資源辦理教師研習等活動，提升教師專業發展、教學知能。

2.3 建立價值的資源分配原則

2.3.1 資源分配具有價值優先順序，以安全為要，照顧弱勢，發展每個孩子的潛能。

2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。

2.3.2-1 分析社區特質、教師教學專業及學生學習需求，於各項會議中討論，妥善分配資源，落實輔導、充實學習。

2.3.2-2 建置弱勢學生名冊，包含低收入戶、新移民、隔代教養、特教學生等，依學校弱勢學生需求合宜分配資源，提供協助，確保基本學習權益。

2.3.2-3 透過導師通報及班級輔導老師關懷，隨時掌握學生新增之需求，提供必要資源協助。

2.4 實施彈性的資源分配機制

2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。

2.4.1-1 暢通意見溝通管道，透過領域會議、班聯會等各項會議掌握教師教學專業與學生學習成長需求，提供相關資源。

2.4.1-2 透過重大會議協調資源分配，若資源不足設法尋求適切資源，以期順利推動校務發展。

2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。

2.4.2-1 建立資源分配優先順序，掌握公平正義原則，以學生成長為重，必要優於需要；弱勢先於一般生。

2.4.2-2 資源分配統整規劃，依學校發展重點推動，由學校硬體建設逐步推展至專業發展；由友善校園逐步至精緻教育，並注意資源之銜接性，以達相輔相成之效。

3. 資源運用

3.1 系統的校務經營網絡

3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。

3.1.1-1 以學校願景為目標，掌握學校社區特質及資源，提出校務發展計畫及年度處室工作計畫，經校務會議討論通過後實施。

3.1.1-2 於導師會議、領域會議等重要會議提出業務執行報告及討論，掌握校務推動及資源運用情形，並依需求適時調整。

3.1.2 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能。

3.1.2-1 教師運用社區資源，發展在地特色課程。

3.1.2-2 運用經費建構學校軟硬體設備，如空間改善、設備圖書充實等。

3.1.2-3 引進社區資源，充實設施，營造優質教學環境。

3.1.2-4 統整並善用學校各資源網絡，以提升校務效能。

3.2 良善的社區互動關係

- 3.2.1 訂定學校場地開放時間，開放學校場地與空間設施，並制定學校場地租借辦法，提供社區多元使用。
- 3.2.2 學校能參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色。
 - 3.2.2-1 鼓勵學生公共服務，設置服務性社團，培養學生服務社區習慣。
 - 3.2.2-2 參加社區重大活動演出，與社區民眾分享學生成果。
 - 3.2.2-3 結合社區資源，辦理學習活動，提升社區文化素養。
- 3.3 多元的校園支援系統
 - 3.3.1 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。
 - 3.3.1-1 調查家長人力資源，並予系統分組，強化人力資源系統。
 - 3.3.1-2 建置社會資源，掌握各資源服務性質，充分完備資源系統。
 - 3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作，結合成各服務團隊，共同照護學生成長。
- 3.4 健全的親師合作關係
 - 3.4.1 建立親師合作關係，公告學校訊息，導引家長適宜地參與校務。
 - 3.4.1-1 藉由電話、電子信箱、聯絡簿等管道，落實親師溝通，提供家長多元參與及意見反應機制。
 - 3.4.1-2 重大活動邀請家長參與，以刊物、網頁方式公告學校訊息，讓家長更加了解學校、認同學校。
 - 3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。
 - 3.4.2-1 家長會與教師會組織健全，傳承制度優良，延續推動校務發展。
 - 3.4.2-2 重要會議邀請家長會、教師會參加，理性提供校務建言，共同實踐教育願景，帶好社區每一個孩子。
- 4. 資源效益
 - 4.1 整體的辦學成果績效
 - 4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。
 - 4.1.1-1 參加各師生競賽、成果發表，彰顯學校績效，並積極分享交流。
 - 4.1.1-2 發展學校本位及特色課程，促進課程發展，供他校參觀學習。
 - 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。
 - 4.1.2-1 推動教師專業評鑑，發展教師專業社群，持續辦理教學輔導教師，鼓勵教師專業精進，並積極參與行動研究。
 - 4.1.2-2 運用各項資源獎勵學生努力學習，展現成果，適性發展。
 - 4.2 務實的整合執行效能
 - 4.2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。
 - 4.2.1-1 透過校長領導，教師共同努力，帶動學校轉型發展，突破限制。
 - 4.2.1-2 規劃校務發展，結合各方資源運用，融入創意思考，帶動學校創新經營氛圍。
 - 4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
 - 4.2.2-1 發揮資源效益，具體美化校園建設，提升校園良善風氣，凸顯學

校特色。

4.2.2-2 親師生滿意度提高，社區對學校肯定，更願挹注資源。

4.3 永續的多元有機連結

4.3.1 資源統整的規畫與運用，展現科學化、系統化。

4.3.1-1 務實執行資源運用，並於會議討論執行成果，執行回饋檢核，提升資源統整品質。

4.3.1-2 系統化的規畫與運用資源，展現科學化資源整合。

4.3.2 家長、學校與社區有機連結，提升對學校認同。

4.3.2-1 學校成員普遍參與，充分了解資源整合方案的內涵與成果。

4.3.2-2 學校與家長、社區互動良好，認同感與凝聚力提升。

4.4 發展的學校創新經營

4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。

4.4.1-1 整合多方資源，辦理學校多元活動，展現學校活力。

4.4.1-2 建立完善網路平臺，整合資源，暢通資訊傳遞，發展學校特色。

4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

4.4.2-1 資源整合、永續發展，成為學校優良特色與制度。

4.4.2-2 資源效益推廣及分享於其他學校、社區，擴大校際交流績效。

二、創新做法

(一) 以永續理念規劃資源運用，營造優質學習環境。

- 1.校舍規劃注重自然資源的永續利用。設計校園雨水回收系統，回收後用於澆花及廁所沖洗；校地適時鋪設透水鋪面，涵養自然生態；積極爭取補助，設置太陽能發電設備；且教室均東西向，通風採光良好。校園成為環保永續最佳示範，也節省學校水電支出，讓經費用在需要的地方。
- 2.學習資源永續規劃，提供適切教學設備。教室班班有單槍及影像播放系統，校園全面無線上網，各領域專科教室各有特色，設備充足，並有電子白板及平板電腦協助教學，以提供學生優質學習環境。
- 3.重視教師專業永續傳承。持續培養教學輔導教師，以建立教學經驗傳承制度；推動教師專業發展評鑑，以促進教師專業成長；發展教師專業社群，以激發教師教學創新。且校長積極觀課，鼓勵活化教學。校園氣氛融洽，教師均能本於專業，致力於帶好每一個孩子。

(二) 建構學習資源平臺，發展學校閱讀特色課程。

掌握資源特性，以多樣化的學習資源，發展學校閱讀特色課程，鼓勵學生擴展學習經驗，如圖 3-1。包含：

- 1.運用圖書經費，購置班級書箱，並推動書箱系列活動，連結學生學習。
- 2.運用教師專業及家長會補助經費，自編延伸教材，引導學生學思並進。
- 3.運用網路資源，建置線上閱讀系統，跨閱學習時空限制。
- 4.運用社區資源，數位學生證結合市圖借書證、延伸學習觸角。

(三) 結合校內社區資源，協助學生健全發展。

1. 結合社區人力資源，建立學區志工聯合導護，與鄰近國小志工分工照顧各路口，維護學生上下學安全。
2. 積極爭取各項補助資源，提供學生必要之協助。除校內家長會、教師愛心捐助與關懷外，並爭取校外各項補助，如扶輪社、法鼓山、艾馨公益慈善

會、福澤基金會、天美基金會等，讓學生能安心就學。

3. 與社區輔導資源緊密合作，積極輔導高關懷學生。關懷學生生活及交友狀況，提供多元適性學習課程，提升學生正向發展能力。
4. 結合社區專業師資，開設多元社團，如柔道、武術、手球、民俗體育、熱舞等，協助學生多元發展。

(四) 積極有機連結社區，擴大資源交流效益。

1. 學校資源推廣至社區，積極參與社區活動，建立良善社區關係。如各校慶典活動、各里里鄰工作會報、萬華區各文化活動、艋舺甘蔗祭、踩街嘉年華、區民休閒運動會及年節慶典等。
2. 提供學校資源為社區活動與學習場域，辦理多元社區學習活動，資源互惠共享。如萬華社區大學、補校、鷹萬游泳學苑等。



圖 3-1 萬華國中閱讀特色課程架構圖

肆、優質成果

一、目標達成

1. 積極引進各項資源，營造優質學習環境

1.1 積極多元的人力資源投入

本校積極招募、爭取各項人力資源，協助推展校務。各項人力資源項目分析如表 4-1。

表 4-1 萬華國中人力資源項目分析

人力資源	來源	支援項目
家長資源	家長會人員 班級家長代表 畢業生家長 熱心家長	校務協助、會議參與、活動支援 班務協助、班級冷氣管理 導護志工 導護志工、校園美化、生涯講座
教育資源	國小社團教師	體育性社團

	高中職教師 專業輔導人員 專長役男 大學教授 大學實習教師	生涯試探與輔導 學生專業輔導 中輟業務協助、中輟學生追蹤輔導 學校輔導工作協助、輔導個案研究 學生輔導
社工人員	萬華社福中心、萬華少輔組、西區少年服務中心、善牧學園、立心基金會、華書基金會	弱勢家庭經濟扶助、高關懷學生輔導、中輟學生追蹤輔導、中輟復學生安置輔導、高風險學生長期關懷、學生多元學習資源
衛教資源	和平醫院、西園醫院、萬華衛生中心	學生健康維護、學生傷病處理、家長衛教諮詢
心理資源	萬華衛生中心、社區心衛中心、教研中心、專業心理師、台灣輔導與諮商學會	學生心理狀況評估、學生心理輔導 教師輔導專業成長
特教資源	婦幼醫院、和平醫院、東區及西區特教中心、復建師、治療師	特教學生鑑定與輔導、特教學生發展協助
社區人士	里長、愛心店家、警察、熱心人士 得勝者協會、 信德堂教會、 紳士協會、 艋舺扶輪社、 社區圖書館人員 社區消防人員	社區安全維護、校務發展意見提供 學生團體輔導 弱勢學生課業輔導、才藝學習 親職教育 學生服務社團帶領、校務協助 學生閱讀推廣 學生防災教育
其他	南洋台灣姐妹會、青少年純潔協會、創價學會、導盲犬基金會等	學生專題演講及主題學習
學校教師	學校教師 退休教師	特色社團、教學輔導教師、專業發展 學校閱讀推動、活動支援、課程協助

1.2 擴大寬廣的財力資源挹注

1.2.1 積極申請各項計畫補助，強化學校財政基礎，推動校務。列舉近兩年重要之申請補助項目如表 4-2

表 4-2 萬華國中 99-101 年度爭取預算項目分析表

年度	類別	補助數量	補助金額	項目說明
99	弱勢補助	10 項	3,064,713	特教助理員經費、無力繳交代收代辦費學生補助、補校教科書款補助、學生教科書補助、攜手計畫、學生午餐補助、在家教育補助、原住民學生補助、學產急難救助及助學金、特殊學生補助
	學生學習	12 項	790,256	多元進路宣導、交通安全教育觀摩、春暉專案巡迴宣導、交通安全教育評鑑、精進開發學校計畫、體育群組交流、中等運動會（培訓、運動錦標賽）等、學生藝術四項比賽、推展傳統藝術教育、國際學校交流、合作式國中技藝教育、學生環保話劇比賽
	學生輔導	10 項	991,083	友善校園學生事務與輔導(中輟輔導役男執行計畫、中輟資源總中心學校、彈性適性化教育)等、國中生入班觀察施測、駐區學校社工、生涯發展教育、認輔小團體、多元能力開發班、個案研討會議、區域性資賦優異教育、學區資源聯繫會議、教師輔導知能研習
	校舍更新	4 項	8,217,844	致良樓拆除暨景觀工程、教室汰換高效率燈具專案、太陽光電系統設置工程、普通教室環境改善工程

	其他	11 項	1,275,295	優先緊急安置所設備、保護樹木病蟲害防治、增置專長教師、精進教學(教師專業社群)等、教師專業發展評鑑、太陽光電發電系統規劃設計、福老攜幼真愛久久助學金、寬心助學金、民間捐贈學生助學金、磐石學校獎勵金、民間捐贈推動閱讀活動
	總計	47 項	14,339,191	
100	弱勢補助	11 項	8,897,268	外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、特教助理員經費、無力繳交代收代辦費學生補助、補校教科書款補助、學生教科書補助、攜手計畫、學生午餐補助、在家教育補助、原住民學生補助、學產急難救助及助學金、特殊學生補助
	學生學習	10 項	615,558	多元進路宣導、春暉專案巡迴宣導、精進開發學校計畫、中等運動會(培訓、運動錦標賽)等、學生藝術四項比賽、推展傳統藝術教育、國際學校交流、合作式國中技藝教育、學區資源網路計畫、客語績優獎勵
	學生輔導	10 項	1,087,695	友善校園學生事務與輔導(中輟輔導役男執行計畫、中輟資源總中心學校、彈性適性化教育)等、國中生入班觀察施測、駐區學校社工、生涯發展教育、認輔小團體、多元能力開發班、個案研討會議、區域性資賦優異教育、學區資源聯繫會議、教師輔導知能研習、社會工作人員專案計畫
	校舍更新	5 項	13,405,981	致良樓拆除暨景觀工程、太陽光電系統設置工程、普通教室環境改善工程、活動中心鋼筋外露結構補強、活動中心外牆暨校舍走廊安全護欄整修工程
	其他	9 項	679,465	精進教學(教師專業社群)等、教師專業發展評鑑、福老攜幼真愛久久助學金、寬心助學金、民間捐贈學生助學金、特教教學輔具設備、能源科技教育推動、優質學校評選獎勵、關懷獎助學金
	合計	45 項	24,685,967	
	合計	45 項	24,685,967	
101	弱勢補助	10 項	4,818,338	特教助理員經費、無力繳交代收代辦費學生補助、補校教科書款補助、學生教科書補助、攜手計畫、學生午餐補助、在家教育補助、原住民學生補助、學產急難救助及助學金、特殊學生補助
	學生學習	7 項	540,454	多元進路宣導、春暉專案巡迴宣導、中等運動會(培訓、運動錦標賽)等、學生藝術四項比賽、合作式國中技藝教育、學區資源網路計畫、品行優良努力向學獎助學金
	學生輔導	9 項	941,263	友善校園學生事務與輔導(中輟輔導役男執行計畫、中輟資源總中心學校、彈性適性化教育)等、國中生入班觀察施測、生涯發展教育、認輔小團體、多元能力開發班、個案研討會議、區域性資賦優異教育、教師輔導知能研習
	校舍更新	1 項	1,073,173	活動中心內牆整修工程
	其他	6 項	134,421	精進教學(教師專業社群)等、教師專業發展評鑑、福老攜幼真愛久久助學金、民間捐贈學生助學金、屋頂防漏整修工程研習、教學卓越獎經費
	合計	33 項	3,171,149	

1.2.2 爭取家長會、民間機構等捐款，善用學校場地租借、委外經營、外借考場等爭取相關經費，以補助弱勢學生、辦理活動、獎勵學生等，如表 4-3。

表 4-3 萬華國中 99-101 年度爭取補助金額分析

年度	家長會	民間機構	場地租借及委外	外借考場
99	841,218	0	350000	785191
100	1,034,250	0	350000	837640
101	1,346,850	180000	350000	494700



1.2.3 爭取弱勢補助，協助弱勢學生的生活照顧、課業學習等各方面，發揮社會公義，如表 4-4。

表 4-4 萬華國中 99-101 年度弱勢補助經費一覽表

年度	教科書補助	午餐補助	天后宮午餐	獎學金補助
99	214710	4495260	17600	219000
100	271935	4056250	18600	116000
101	340584	1941500	0	90000
年度	慈暉基金	代收代辦補助	攜手計畫	特教補助
99	30000	62495 (168 人)	81340	489496
100	53096	66710 (247 人)	115640	746460
101	19700	35480(254 人)	124950	403854



1.3 充實永續的自然資源運用

1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。

1.3.1-1 校舍環保化，以中水系統回收雨水再利用；裝置太陽能設備，鋪設透水地磚。

1.3.1-2 逐年規劃體育館整修，提供更適用之運動與集合空間。

1.3.1-3 逐年建置、更新學校資訊設備，如校園無線網路更新、電子白板、平板電腦等，以協助教師活化教學方式。

1.3.1-4 妥善規劃學校教室空間，充實教學設備，提供優質學習環境。

1.3.1-5 爭取班級教室環境改善經費，增設木質置物空間。



1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。

1.3.2-1 進行校園內部資源整體規劃，除新校舍依教學需要整體規劃外，並建置本校生態教學園區、童軍場地及特教開心農場，營造優良休憩及學習空間。

1.3.2-2 建置社區物理資料庫，並善加運用，如表 4-5。

表 4-5 萬華國中社區資源彙整表

類型	資源名稱	大略位置	運用方式
自然	青年公園	青年、國興路	自然觀察、運動場地
	華中河濱公園	堤防外	自然觀察、自行車學習、運動場地



資源	華江雁鴨公園	華江橋附近	水鳥觀察
	植物園	南海路	植物認識、自然觀察
歷史文物	龍山寺	西園路 2 段	歷史文化學習、藝術欣賞
	剝皮寮	老松國小附近	歷史文化學習、藝術欣賞
	仁濟療養院	西園路 2 段	歷史文化學習、藝術欣賞
	西門紅樓	成都路圓環旁	歷史文化學習、社區活動
產業社團	台糖倉庫	大理街	歷史文化學習、產業認識
	大理服飾街	大理街	歷史文化學習、產業認識
	青草巷	西昌街	藥用植物認識
	慈濟萬華分會	莒光路	生命教育
	萬華協力聯盟	梧州街	社區資源聯繫、資源連結
機構	艋舺扶輪社		服務學習、品格教育
	市圖萬華分館	東園街	閱讀推動(特色：臺北史蹟)
	市圖東園分館	東園街	閱讀推動(特色：天文氣象)
	國立歷史博物館	南海路	歷史文物學習
	林業試驗所	南海路	植物知識學習
	教育電台	南海路	職業試探
	新移民會館	長沙街 2 段	多元文化、新移民家庭服務
	鄰近高中職	華江、大理、金甌、南華等	學生多元課程、生涯試探
宗教博物館	永和中山路 1 段	生命教育	



1.4 增加實用的資訊資源傳遞

1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。

1.4.1-1 每班均裝設固定式單槍及活動式投射螢幕，方便老師進行 e 化多媒體教學。

1.4.1-2 校園建置有線與無線共構的資訊網路環境，以利傳輸教學資料與學習資訊。

1.4.1-3 學校網頁分享最新消息，規畫「萬中榮譽榜」、「新生公布欄」、「升學公告」、「教師研習」、「學校組織」、「認識萬中」、「九年一貫」及「學生班網」八大主題專區，提供便捷查詢方式。並設置「網路資源」區，提供教育網站、升學網站、知識好站、生活訊息等。

1.4.1-4 建置班級影像廣播系統，方便年級整體教學。以 100 學年度為例，本校廣播系統運用情形如表 4-6。

表 4-6 100 學年度班級影像廣播系統運用情形一覽表

主題	對象	主辦單位
英語聽力 (每週一次)	七、八年級	教學組
社團宣導	七、八年級	訓育組
性平影片：下一秒，無限	七、八年級	輔導組
人體的奧秘影片	七年級	自然領域
反霸凌影片	七、八年級	生教組
環境教育影片—南北極	八、九年級	衛生組
環境教育影片—魚線的盡頭	七年級	衛生組
健康操示範影片	七年級	體育組
性平影片—媒體中的性別意識	七、八年級	輔導組
恐龍谷	七年級	自然領域



澳洲動物探秘	七年級	自然領域
資訊倫理智慧財產權宣導	七年級	資訊組
畢業光碟觀賞	九年級	九年級導師
十二年國教技職教育宣導	七年級	資料組

1.4.1-5 於領域會議及各適合場所和文宣中強調
 尊重著作財產權，並推動提升資訊能力、素養
 與倫理研習，以增進教師資訊素養。

1.4.2 運用學校資訊資源，如電子螢幕、網頁、發
 布新聞稿等，行銷學校特色，爭取更多資源。

1.4.2-1 用網頁、跑馬燈、學校刊物等方式提供學校最新資訊，建立學校
 優質形象。

1.4.2-2 校長參與里民大會等社區會議，並於社區活動鼓勵學生參與表
 演，建立良好關係，行銷學校特色。

1.4.2-3 本校為北市中輟總中心學校，教師參與自然科輔導團、友善校園
 輔導工作小組，且教務主任為 12 年國教宣導種子教師。近年至校外
 分享項目如表 4-7。

表 4-7 萬華國中近年專業分享項目表

主題	對象	分享教師
12 年國教適性輔導	雙園國小家長	校長
12 年國教適性輔導	萬華區家長	校長
綜合活動輔導團團員	北市綜合領域	校長
國教自然科輔導團團員	北市自然領域	王美玲、 張嫻嫻
中輟上線研習	國中小生教組、註 冊組	蔣美倫、 王曉玲
中輟復學輔導研討會	國中小輔導組、導 師	蔣美倫、 吳政庭
輔導室業務運作	北市候用主任	蔣美倫
認輔制度與中輟輔導	北市新任輔導組 長	蔣美倫
輔導工作小組成員	北市輔導人員	蔣美倫
12 年國教宣導		張幸愉
教務主任會議	國高中教務主任	張幸愉
閱讀社群推動經驗分享	大理高中、天母國 中	張幸愉
特教新課綱運作實務	北市特教老師	吳美豐
自然領域輔導團團員	北市自然領域	王美玲、 張嫻嫻
校務評鑑教學訪視教師		王美玲、 藍淑珠
教學資源輔導團團員	學校教學資源相 關人員	閻如慧
教育部學科中心計畫種子教 師		張嫻嫻
教育部活化教學列車生物科 示範教師		王美玲

2. 有效分配各方資源，開發學生多元智慧。

2.1 實踐教育的資源分配目標



影像廣播系統運用



中輟上線研習講座



閱讀團隊校際交流



生物活化教學示範



龍山寺英語導覽

- 2.1.1 將家長、學校人員、及社區等人力資源，依特質彙集為家長等八大類 (如表 4-1)，並依學校所需整合為資源網，以利後續資源分配。
- 2.1.2 結合學校預算、家長會經費及各方經費，掌握各經費運用目標，整體考量經費資源分配，合理使用，以關懷弱勢學生、推動學校校務發展。
- 2.1.3 運用社區物理及人文資源，規畫學校教學課程與活動，如表 4-8。

表 4-8 萬華國中運用資源推動課程與活動一覽表

項目	資源名稱	推動課程與活動
社團活動	龍山寺、文建會	英語導覽社
	得勝者協會	得勝者課程
	社區專業人士	弦樂社、熱舞社(黃琬淋)、空手道社(吳憲耀)
	國小專業師資	民俗體育踢毬社(呂碧霜)、手球社(譚崇聖)、武術社(郭安伶團隊)
	艋舺扶輪社	扶少團
學生學習	家長會經費	「糕粽的祝福」學校本位課程
	社區圖書館	閱讀推動、主題書展
	天文台、科學館	校外教學
	警察大學	區域資優課程
	學區高中職及五專	學生升學輔導、職業試探、升學博覽會、高中職銜接課程
	宗教博物館	生命教育研習
	台灣生命之光協會、一葉蘭協會、少輔組	學生週會宣導(性別平等教育、情緒教育、幫派防治與反毒宣導)
	創價協會	環境保護教育
	消防隊	消防及防災宣導
	惠光基金會、罕病天使楊玉欣、脊髓損傷患者唐文傑	特殊教育及生命教育宣導
泰國觀光局、印尼經貿代表處、南洋台灣姐妹會、學校家長	多元文化介紹	



熱舞社精彩表演

扶少團勸募捐血

閱讀 e 世界網頁

南洋姐妹會蒞校演講

2.2 反應務實的資源分配需求

- 2.2.1 學校透過 SWOT 分析 (表 2-1)，進行多面向資源規劃。
- 2.2.2 整合各人力資源 (表 4-1)，提供學生各學習機會，含課業加強、社團學習、服務學習、多元能力發展、加深加廣學習、身心健康促進等。
- 2.2.3 運用資訊資源，規劃 e 化學習活動，辦理網路查資料、閱讀比賽，也於學校網站建置「樂讀 e 世界」網頁，規劃許多 e 化學習活動，如哈啦成語、書箱測驗、書箱心得等 e 化閱讀活動供學生上網填答，學生便可不受時空限制上網參與現有各項閱讀活動。
- 2.2.4 爭取資源，增進教師專業，提升教學成效。爭取經費辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師學習社群、輔導研習等活動，如表 4-9；並運用社區資源如宗教博物館辦理研習，提升教師專業知能。

表 4-9 萬華國中爭取教師成長經費一覽表

年度	教師專業發展評鑑	教學輔導教師	教師專業社群	輔導知能研習
99	11,130	25,000	10,000	10,000
100	7,950	20,000	59,200	18,400
101	5,800	15,000	26,800	19,700

2.3 建立價值的資源分配原則

2.3.1 善用社區資源，關懷弱勢學生、提供學生多元發展，如表 4-10。

表 4-10 萬華國中運用資源關懷弱勢一覽表

資源單位	協助內容
信德堂	課後自習、才藝學習(吉他、籃球)
夢想之家	課業補救
中輟役男	中輟生輔導、課業指導
駐點社工、心理師	中輟生輔導
萬華少輔組、西區少年服務中心、少警隊、派出所	中輟生及高關懷學生輔導
善牧學園	中輟復學生安置與輔導
里長	社區高關懷學生協助
師大實習教師	高關懷學生輔導
社區高職、九九文教基金會	學生多元能力開發教育、學生週會戲劇宣導
自殺防治中心	自殺危機個案處理
萬華衛生中心、社區心衛中心、陽明山教師研習中心	情緒困擾學生協助
萬華社福中心	弱勢家庭扶助
立心基金會	高風險家庭協助
民本廣播公司、廣照宮、福澤基金會、簡愛華老師(遺愛)、王美麗老師(遺愛)	弱勢學生獎助金
天后宮	非低收入戶但家境困難學生午餐補助
世界展望會	學生教育費用補助
普仁基金會	學生就學補助與生活輔導
本校慈暉基金	學生急難救助
扶輪社	弱勢學生關懷(特教生及高關懷學生)

2.4 實施彈性的資源分配機制

2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。透過重大會議溝通意見，協調資源分配。資源分配考量以學生安全為優先，維護校園安全；再者關注弱勢學生，如無障礙設施、安心就學方案等，其次擴及每位學生的學習優質化，同時考量資源最大效益，辦理學生學習成果展演、學校設備更新、教學支援等。重大會議統計如表 4-11。

表 4-11 萬華國中學年度重大會議一覽表

會議名稱	召開次數	會議名稱	召開次數
校務會議	2 次	各處室聯席會議	2 次
課程發展委員會	4 次	班級聯合會	2 次



役男進行多元課程

多元能力開發教育

微光生活營課程

扶少團之特教活動

導師會議	學期間每月1次	領域會議	8次
行政(主管)會報	每週1次	家長會會務會議	7次

2.4.2 資源分配機制具有公平性、順序性、互補性及銜接性。

本校各項資源透過各相關會議討論資源分配順序，資源分配以弱勢需求及緊急需求為優先，並避免資源集中於少數學生，注意資源間之銜接性。各重要會議如表 4-12。

表 4-12 本校資源分配討論重要會議一覽表

會議名稱	討論重點
獎學金審核會議	學校弱勢獎學金補助審核，協助經濟弱勢學生。
慈暉基金審核會議	審核慈暉基金補助事宜，協助經濟弱勢學生急難救助及學習經費補助。
資源聯繫會議	聯繫地方輔導資源，協助適應弱勢學生。
中輟生鑑復輔會議	中輟生追蹤輔導資源整合、復學生復學資源協調。
資訊小組會議	全校資訊網絡建置及經費分配
行政會報	討論學校各項經費分配事宜，如年度經費、課輔經費、及各項社區資源運用討論。
領域會議	教學資源需求及分配討論。



獎學金審核會議



國中小資源聯繫會議



中輟生鑑復輔會議

3. 結合多元學習資源，引導未來適性發展。

3.1 系統的校務經營網絡

3.1.1 依據學校願景，經學校 SWOT 分析，掌握學校需求，透過由下而上的討論方式，以學校本位方式來思考，並統合資源網絡，訂定學校發展目標與年度工作。

3.1.2 統整並善用資源網絡，提升校務效能。

3.1.2-1 善用人力資源網絡，如退休老師、學者專家、社工人員等，進行課業補救、弱勢扶助及學生輔導工作。

3.1.2-2 以資料資源系統，如學校刊物、網站、跑馬燈等，傳遞教育理念及校務發展願景，並行銷學校。

3.1.2-3 運用活動資源系統，如學校日、親職講座、家庭訪視、教師成長計畫等，結合家長與社區，凝聚教育共識。

3.1.2-4 發揮設施資源系統功能，如各專科教室、體育場地、社區場地等，提供學生優質學習環境，促進學生快樂學習。

3.1.2-5 掌握資訊資源特質，建立校園網路硬碟空間及網路群組，並善用學校網站公布訊息，加速資訊傳遞，提升校務效能。

3.1.2-6 運用社區特色資源，發展龍山寺英語導覽社團，增進學習成效。

3.1.2-7 結合社區圖書館資源，發展閱讀本位課程，獲教育部閱讀磐石獎。

3.1.2-8 結合學區國小資源，辦理踢毽、武術、手球、弦樂等社團，提供多元學習機會。

3.2 良善的社區互動關係

3.2.1 於課後開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。

3.2.1-1 學校操場免費提供社區人士使用，其餘場地訂定租借辦法酌收租金。本校 99-101 年度場地租借單位如表 4-13。

表 4-13 萬華國中 99-101 年度場地租借單位彙整表

年度	場地	租借單位
99	社團教室 4	元培科技大學
	活動中心	世清股份有限公司、劉南森先生、江明欣先生、王獻惇先生
	普通教室	考選部、萬華社區大學
100	社團教室 4	元培科技大學
	普通教室	考選部、萬華社區大學
	活動中心	築夢教育基金會、劉南森先生、李彥筑先生
101	普通教室	考選部、萬華社區大學、行政院勞委會美容美髮訓練所
	國際會議廳	信德堂教會
	活動中心	劉南森先生



3.2.1-2 提供視聽教室結合社區資源辦理家長成長講座，每學年至少 4 場；本學年並與紳士協會合作辦理 12 場次講座，推動家庭教育。

3.2.1-3 學校辦理補習教育，往年均維持 6 班規模，近 2 年雖需求人數減少，仍維持 3 班，提供社區失學民眾及新移民就學需求。

3.2.1-4 於颱風天操場開放供社區停車使用。

3.2.2 學校積極參與社區活動，提供社區資源共享，增加學校曝光率，塑造學校與社區良性互動的氛圍。

3.2.2-1 本校 100 學年度參與社區重大活動彙整如表 4-14。

表 4-14 萬華國中 100 學年度參與社區重大活動彙整表

日期	活動名稱	參與人員
100.9.17	2011 萬華文化嘉年華、西門文化節直笛表演	校長、學務人員、羅吟芬老師率直笛隊全體學生
100.9.25	2011 糖部文化園區藝文文化展	校長、各處室主任、家長會長、副會長及重要幹部
100.11.25	捷運萬大線進度說明會	校長、各處室主任、家長會人員
100.10.20-31	雙園里、全德里、新和里、保德里、忠德里里鄰工作會報	校長、各處室主任、家長會人員
100.11.6	2011 糖部文化園區艸艸甘蔗祭	校長、各處室主任、家長會長、副會長及重要幹部
100.11.6	臺北艸艸扶輪社勸募捐血	學務處人員及扶少團全體學生
100.11.19	艾馨慈善基金會公益慈善會	校長、各處室主任、家長會長、副會長及重要幹部
100.12.7	扶少團帶領身心障礙學生體驗西門町看電影	校長、家長會長、扶輪社重要幹部、特教班師生、扶少團團員
101.1.8	雙園國小交通志工大會	校長會長提供腳踏車摸彩品
101.2.3	萬華區新春聯誼餐會	校長、家長會長



101.2.4	浩然敬老院服務學習	校長、教務處人員、服務學生
101.2.5	艋舺踩街嘉年華	校長、家長會長、副會長及重要幹部、台北艋舺扶輪社重要幹部
101.2.12	臺北市童軍會員代表大會	校長、童軍團長和童軍團
101.3.17	華中河濱公園「健康、活力、運動」活動	校長、家長會長
101.3.24	台北新移民會館重新開幕	校長、家長會長
101.4.21	101 全國中等學校運動會本校學生參加武術表演	校長、學務處主任組長及武術隊教練全體學生
101.5.5	雙園國小、大理國小母親節才藝表演	校長各處室主任家長會長副會長及重要幹部
101.5.12 101.5.20	龍山寺英語導覽	校長、各處室主任、家長會長副會長及重要幹部、龍山寺英語導覽社指導老師全體學生及家長
101.5.20	萬華區廣照宮清寒學生獎學金頒獎典禮	校長、各處室主任、家長會長副會長及重要幹部
101.5.23	艋舺扶輪社扶少團團慶活動	校長、各處室主任、家長會長副會長及重要幹部、學務處主任組長指導老師及扶少團全體學生
101.9.8	萬華區民休閒運動會	校長、會長、各里里長鄰長里民



- 3.2.2-2 成立扶少團，積極參與萬華區各項服務活動，如發票勸募、捐血宣導、社區服務……等。
- 3.2.2-3 與慈濟功德會合作，協助資源回收整理，推動環保惜物教育。
- 3.2.2-4 聯合國小弦樂團，辦理弦樂聯合發表會，共創社區音樂饗宴，亦運用策略聯盟，希冀留住學區學生。
- 3.2.2-5 與紳士協會萬華分會合辦親職講座，以多元豐富課程提供家長進修學習機會，如生涯、親職、性別平等、夫妻關係、環保等議題。
- 3.3 多元的校園支持系統
- 3.3.1 本校已建構人力資源及社會資源系統，並掌握各資源服務性質，適時支援學校各類教學與活動。
- 3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。
- 3.3.2-1 聯合附近國小家長志工導護，並結合社區商家，建立社區安全地圖，共同維護學生安全。
- 3.3.2-2 與社區青少年輔導社工密切合作，共同輔導高關懷學生，預防中輟。
- 3.3.2-3 與社會福利及民間機構合作，提供弱勢學生生活扶助及課業補救。
- 3.3.2-4 結合學區國小，協助學生體育專長、音樂專長持續發展。
- 3.4 健全的親師合作關係
- 3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。

- 3.4.1-1 定期辦理學校日、家長座談會、特教 IEP 會議、新生座談會，並運用聯絡簿、電話、電子信箱等與家長即時聯繫各項資訊，協助了解校務。
- 3.4.1-2 校慶、畢業典禮、校外教學等重大活動邀請家長參與，讓家長更加了解學校、認同學校。
- 3.4.1-3 網站提供學校電話及各處室電子信箱，聯絡簿上印製學校電話，並於學校日記錄家長建議並回覆，透過各項管道回應家長詢問，引導家長適宜地參與校務。
- 3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。
 - 3.4.2-1 家長會長卸任第一年為輔導會長，輔導新任會長推動會務；歷任會長為榮譽會長，共同協助，延續推動校務發展。
 - 3.4.2-2 教師會組織建全，歷任會長均用心會務，會務傳承制度優良。
 - 3.4.2-3 重要會議如校務會議、行政會報、編班會議、課程發展委員會、圖書採購委員會、午餐評選會議、校外教學籌備會、服裝採購會議、性別平等委員會、家庭教育委員會、特教推行委員會等，均邀請家長會、教師會參加，理性提供校務建言，共商校務發展。

4. 學校社區有機連結，永續經營共榮共享。

4.1 整體的辦學成果績效

- 4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，獲得優良成效。學校獲獎資料如表 4-15；教師獲獎資料如表 4-16；學生獲獎資料如表 4-17。

表 4-15 萬華國中學校近年得獎績效一覽表

學年	得獎項目	績效
98	教育部閱讀磐石學校獎	
	臺北市閱讀磐石學校評選	優勝
	北市中等學校教育叢書暨校刊競賽	優等
	勸募發票比賽北市國中組	第 2 名
	臺北市校園安全月	績優
	臺北市技藝教育學程	團體第五名
99	臺北市優質學校學生學習向度	通過
	親子天下推薦閱讀教育優質學校	
	北市中等學校教育叢書暨校刊競賽	書刊型特優 報紙型優等
	教育部金安獎	第 5 名
	國男空手道甲組總錦標	第 4 名
100	臺北市推動家庭教育績優學校	
	臺北市教學卓越獎優選教學團隊	
	親子天下推薦社團多元優質學校	
	北市中等學校教育叢書暨校刊競賽	書刊型特優 主編獎 團體獎第二名
	臺北市環保局綠網績優學校	
101	教育部教學卓越獎	佳作
	臺北教育 111 標竿學校認證	通過



101 年度公廁評鑑	特優
------------	----

表 4-16 萬華國中教師近年得獎績效一覽表

學年	得獎項目	績效	得獎人次
98	國泰人壽全國性校園安全創意競賽國中組	第 2 名	護理師 1 人
	教育部祖孫共學教育方案創意設計比賽	第 1 名 佳作	教師 3 名 教師 3 名
	臺北市「閱讀推手(個人)」評選	優勝	教師 1 名
	教育部閱讀推手個人獎		教師 1 名
99	臺北市家庭教育課程及活動教案設計比賽	特優	教師 2 名
	臺北市自閉症家長協會評選	優良教師	教師 2 名
100	SPECIAL 教師獎		教師 1 名
	臺北市優良教師(行政、自然)		教師 2 名
101	語文競賽國語朗讀-教師組(北區)	第一名	教師 1 名
	語文競賽國語作文-教師組(北區)	第二名	教師 1 名
	推廣生活科技教育績優人員		教師 1 名
	杏壇芬芳錄		家長會 1 名
	臺北市多媒體單元教材甄選	佳作	教師 3 名

表 4-17 萬華國中生近年得獎績效一覽表

學年	性質	參與比賽	得獎人次
98	角力	北市中正盃、全國總統盃	6 人次
	跆拳道	內湖盃	2 人次
	空手道	威任盃、全國中正盃、全中運	9 人次
	柔道	北市中正盃、	3 人次
	武術	全國中正盃	1 人次
	手球	中等學校手球錦標賽	團體第 5 名
	民俗體育	教育盃	6 人次
	美術	臺北市美術比賽、國際獅子會和平海報比賽	2 人次
	直笛	臺北市音樂比賽、全國學生音樂比賽	團體第 1 名 優等
	家政	臺北市國中學藝競賽	1 人次
	資訊	臺北市中小學網路多媒體創意大賽、中小學網路競賽	5 人次
	科學	北市中小學科學展覽會	4 人次
	寫作	臺北市國民中學性別平等教育法律故事徵文比賽	3 人次
	職業技藝	北市技藝教育競賽	6 人次
99	角力	中小學教育盃	3 人次
	跆拳道	內湖盃	
	空手道	全國中正盃、威任盃、中小學教育盃、青年盃	21 人次
	柔道	中小學教育盃	4 人次
	武術	香港國際武術比賽、臺北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽、青年盃太極拳錦標賽	6 人次
	手球	中正盃男子組、女子組	團體冠軍
	民俗體育	體委會錦標賽	9 人次
	游泳	海洋盃分齡泳賽、中正盃	4 人次
	美術	臺北市美術比賽、「繳稅管道多元化-輕輕鬆鬆來納稅」4 格漫畫	8 人次
	直笛	臺北市音樂比賽、全國學生音樂比賽	團體優等
	寫作	臺北市「祖父母節-暑期感恩」實踐紀錄徵選活動	10 人次
	演說	語文競賽北區國中組	1 人次
	戲劇	行政院環保署環保話劇比賽國中組、臺北市稅捐稽徵處租稅話劇比賽	團體第 2 名 團體第 3 名
	100	角力	北市中正盃
空手道		威任盃	5 人次
民俗體育		體委會錦標賽	11 人次

	滑冰	亞洲青少年花式滑冰挑戰賽、全國花式滑冰錦標賽、亞洲青少年滑冰挑戰賽	3 人次
	美術	臺北市美術比賽	2 人次
	直笛	臺北市音樂比賽	團體第 1 名
	寫作	臺北市萬華區健康城市暨高齡友善城市作文比賽 第十三屆金陵之藝獎徵文比賽散文類	6 人次 1 人次
	生活科技	臺北市國中生活科技科學藝競賽	3 人次
	數學	國際杯數學能力檢測競賽	1 人次
101	空手道	北市中正盃、威任盃	7 人次
	武術	北市中正盃	5 人次 團體第二名
	木琴	北市學生音樂比賽獨奏甲等第四名	1 人次
	直笛	北市學生音樂比賽獨奏優等第三名	1 人次
	手球	全國手球錦標賽	季軍
	寫作	生命教育心得寫作徵文比賽特優	1 人次

4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效。

4.1.2-1 本校推動教師專業評鑑，發展教師專業社群，持續辦理教學輔導教師，等促進專業發展的研習，截至目前參與教師專業發展評鑑之人數如表 4-18：表 4-18 萬華國中參與教師專業發展評鑑人數統計表

參加初階研習人數	已獲初階證書人數	參加進階研習人數	獲進階證書人數
95	88	24	11

4.1.2-2 本校教師積極參與行動研究，展現優質成績，成果統計如表 4-19。

表 4-19 萬華國中參與行動研究成果一覽表

年度	參加人數	作品件數	特優件數	優選件數	佳作件數	入選件數	團體獎項
97	16	7	1	1	4	1	團體第三名
98	17	8	2	0	3	1	團體第六名
99	20	7	1	4	0	0	團體優等
100	18	6	0	0	4	2	
101	21	10	1	1	5	0	團體第四名

4.1.2-3 運用各項資源獎勵學生努力學習，展現成果，適性發展。得獎學生除記功榮譽外，本校家長會及合作社並訂有相關獎勵辦法，配合給予適當獎勵，並於穿堂張貼賀榜恭賀；另參與社區演出學生亦有相關餐點補助，以鼓勵學生展現成果。

4.2 務實的整合執行效能

4.2.1 透過校長領導，規劃校務發展，結合各方資源運用，融入創意思考，帶動學校創新經營氛圍。

4.2.1-1 結合資源帶動學生多元學習。學生社團數增加且具多樣化，如表 4-20。表 4-20 萬華國中學生社團數量統計表

學年度	運動	語文	科學	藝文	音樂	服務	輔導	總計
98	14	9	9	13	7	2	1	55
99	15	17	13	9	3	6	1	64
100	16	9	8	19	3	4	2	61

4.2.1-2 結合資源帶領教師成長：運用獎勵金帶領教師團隊參觀宜蘭佛光大學及淡江大學，訪談創意教學方式；參觀 2011 台北世界設計大展，尋求靈活創意源頭。

4.2.1-3 結合資源帶動教師專業發展。各領域發展特色課程如表 4-21：

表 4-21 萬華國中各領域特色課程彙整表

領域	特色課程
國文	閱讀 e 世界、班級書箱、好書悅讀心得
英文	龍山寺英語導覽、英聽教學
數學	數獨競賽活動
自然	「搞什麼飛機」比賽、科普閱讀、科普活動
社會	地理知識大競賽、地理海報比賽
綜合	「糕粽的祝福」本位課程、手作達人競賽、家政競賽
健體	理解式排球教學
藝文	萬中風情比賽、天籟之音比賽



糕粽的祝福活動

4.2.2 發揮資源效益，美化校園建設，凸顯學校特色，提升親師生滿意度。



班級書箱選拔

手作達人比賽

大家來搞飛機

天籟之音比賽



校園公共藝術

整修完成的體育館

中庭多功能大圖

志工代表大會

4.3 永續的多元有機連結

4.3.1 資源統整的規畫與運用，展現科學化、系統化。

4.3.1-1 將所有資源系統分類，依業務分工積極聯繫，發揮更佳效益。

4.3.1-2 運用學校網路提供資源連結，學校各項資訊傳遞暢通。

4.3.2 家長、學校與社區有機連結，提升對學校認同。

4.3.2-1 對媒體常主動提供活動訊息，尤其萬華區聯維有線電視。

4.3.2-2 與社區鄰、里長及學區內中小學保持溝通管道，充分宣導學校辦學理念及校務發展概況，讓家長、社區對學校產生強烈認同感。

4.3.2-3 學校與家長會及社區人士長期有機連結，社區人士均能對本校認同，故 100 學年度本校積極爭取學校之基本學區，社區人士均表支持，終能順利取得 6 里之基本專屬學區。

4.4 發展的學校創新經營

4.4.1 資源統整，辦理學校多元活動，展現學校活力。

4.4.1-1 本校透過資源統整，辦理校內各項多元活動，並推動校際交流。

例：擔任本市第六群組中心學校及群組中心學校聯盟盟主、辦理學區國中小弦樂發表會、跨校童軍露營、萬華區國中體育活動及特教班假日體育活動；至國小宣導國中小銜接、辦理國中小資源聯繫會議等。

4.4.1-2 推動國際交流，擴展學生視野。本校於 98 年與新加坡立德中學締

結教育結盟，並接受大陸及韓國教育團訪問，展現學校優質成果。詳細情形如表 4-22： 表 4-22 萬華國中推動國際交流活動一覽表

時間	交流狀況說明
980318	新加坡立德中學華語文教師蒞校參訪
980910	新加坡中學教師蒞校參訪
990316-0317	與新加坡立德中學國際教育交流
990319	新加坡中學教師蒞校參訪
990608	韓國候用校長參訪團蒞校參訪
1000315	新加坡立德中學來訪觀摩語文教學
1000908	上海市浦東新區教育發展研究院教師參訪 閱讀教學



4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

4.4.2-1 結合社區資源共同輔導學生，建立良好合作默契，使中輟學生數逐年降低。

4.4.2-2 結合學區國小發展特色社團，提供學生「一生一專長」之延續訓練，發展學生潛能。

4.4.2-3 結合社區人力建立社區導護志工團隊，保護學生安全。

4.4.2-4 結合扶輪社等社區經費及人力，提供弱勢學生扶助及服務學習。

4.4.2-5 環保化校園設計，減省經費支出，營造環保校園。

二、創新成果

(一) 精緻萬中

萬華國中除了運用資源營造友善校園，更積極推動精緻校園。在硬體規劃上，以「人性化、環保化」為校舍改建準則，將廁所規劃入教室後走廊，並運用雨水、陽光等自然資源。而空間營造上，廣植多樣化植物，也規劃生態教學園區及特教開心農場，培養學生環保觀念、提供生態觀察環境。

在教師專業方面，萬華國中教師積極認真，並積極運用資源提昇專業。除致力於教育專業成長，也自主發展各教師專業社群，各領域思考教材與生活結合，推出領域特色課程，引導學生將知識運用在生活中。例如，以國文領域為主軸的閱讀課程，以多元有趣的活動引領學生開展知識之門，進而與自然領域結合，推動科普閱讀。英語領域與社區特色結合，進行龍山寺英語導覽活動，於假日時間帶領學生至龍山寺實地進行活動，獲得文建會的認可。而以綜合領域為主軸的「糕粽的祝福」課程，充滿傳承與祝福的內涵，讓學生帶著滿滿的感動畢業。

在弱勢扶助上，萬華國中積極與社會資源結合，確保弱勢學生健康成長。除了常態性的各項弱勢扶助外，也積極爭取各項弱勢獎助學金、提供學習資源。另外，只要學生家庭有狀況，立即主動聯繫各相關單位，提供及時而適切的協助。對於特教學生，除家長會每年補助活動費用外，也爭取社區單位如艋舺扶輪社、艾馨基金會的資源挹注，以提供更精緻、更關懷的教育。

(二) 適性萬中

萬華國中積極結合各方資源，提供多元學習機會，協助學生適性發展。除活潑生動的領域課程外，社團活動更是精彩。學校積極結合國小及社區專業人士，規畫各類社團，讓學生能延續國小興趣，並在國中更精進發展。社團的選擇，是

所有學生一起參與，依意願自由選擇的。這種廣泛培養興趣的特色，讓本校在 100 學年度榮獲親子天下推薦為社團多元績優學校。



在生涯試探與發展方面，規畫各年級主軸，循序推動。結合高中職、產業及家長人力資源，讓學生探索自我、了解社會趨勢、掌握升學管道，做最適切的生涯規畫與選擇。本校 100 學年度免試入學比例高達 81%。

而對於少數較無法適應學校教學的高關懷學生，以輔導老師為個案管理者，進行深度的輔導，整合社會資源提供協助，並規畫多選擇性的多元能力開發教育，提供學生另類學習機會。面對實在無法適應的中輟復學生，也積極輔導轉介中途學園或寄讀補校，不放棄任何一個學生。

(三) 卓越萬中

萬華國中經由歷年努力，適切結合資源，發揮最大效益，因而得獎不斷。由表 4-15 至 4-17 中可見，得獎紀錄豐富而多元。尤其學校的閱讀本位課程，除獲得本市「學生學習」優質學校外，也獲得教育部閱讀磐石學校的殊榮。均衡且精緻的教育努力，也讓本校於 101 學年度通過教育 111 的學校認證；而相關的行動研究發表，更屢屢獲獎。

本校也樂於分享卓越表現與專業經驗。學生部分，積極參與社區活動如表 4-14，豐富精彩的演出，屢獲好評。而本校教師的專業分享如表 4-7，每場分享都用心準備，期待能藉此教學相長，激發更多創新思維。

未來的世界，學生須有國際觀。為拓展學生視野，本校結合國際資源，與新加坡立德中學締結姊妹校，辦理國際交流活動。除教師間的交流外，也安排學生間的互動，讓學生體驗多元的國際文化。



伍、結語

每項資源，都是珍寶。萬華國中以感恩的心，整合資源、分配資源、運用資源、共享資源，讓學生多元發展，萬華齊開；也讓社區優質成長，社區共榮。當前教育改革積極推動、萬華社區迅速發展，將持續掌握改變契機，檢討調整資源運用，以妥善發揮資源效益，創造萬華榮景。